

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Волипельгинская  
средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на педагогическом совете  
протокол № 9 от «31» мая  
2024 г.

Утверждаю  
Директор  
Ю.В. Бушмакина  
Приказ № 64 – ОД  
от «31» мая 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа "Юные инспектора движения"**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 8-11 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Составитель:

Соболева Ирина Михайловна  
педагог дополнительного образования

Волипельга, 2024

**РАЗДЕЛ I.  
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» (далее - ЮИД) социально-гуманитарной направленности.

Программа объединения «Юные инспектора движения» составлена на основе программы дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожного движения».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами системы дополнительного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, Москва);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816); - Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации ГД-39/04 от 19 марта 2020 года);
- Уставом МОУ «Волипельгинская СОШ».
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «Волипельгинская СОШ».

### ***Актуальность.***

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их,

не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и объединения ЮИД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу – программ по агитации дорожнотранспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни. В рамках программы объединения «ЮИД» младшие школьники будут организовывать агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования по ПДД.

***Уровень программы:*** базовый

***Классификация программы на основе дифференциации:***

одноуровневые

***Отличительные особенности программы***

Основным отличием данной программы от уже существующих, является то, что данная программа позволяет детям не только изучать ПДД, но и пропагандировать их. Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

**Новизну** программы следует считать непрерывность обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса в работе преподавателем используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

**Педагогическая целесообразность программы** Изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Данная общеобразовательная программа предназначена для учащихся 8-10 лет. Наличие специальной подготовки не требуется, набор детей в группы свободный.

Программа строится с учетом возрастных психологических особенности детей младшего школьного возраста. Содержание и материал программы «ЮИД» составлены по принципу дифференциации и дает возможность учащимся доступно освоить материал.

***Практическая значимость для целевой группы.***

Данная программа учит самостоятельности в принятии правильных решений, убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни, внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения.

***Объём программы:*** 36 часов (1 раз в неделю по 1 академическому часу).

**Срок освоения программы:** один год. Количество учебных недель– 36.

**Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса.** Форма организации детского коллектива – отряд.

**Ведущие формы и виды деятельности:** Программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожнотранспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью предусмотрено использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия;
- разбор дорожных ситуаций;
- участие в районных конкурсах;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- разработка проектов по ПДД;
- просмотр видеофильмов.

**Формы деятельности:** Программа предполагает групповые занятия, и проведение массовых мероприятий, а также реализацию индивидуальных учебных траекторий.

**Формы обучения:** Очная.

**Режим занятий:** занятия группы проводится 1 раз в неделю по 1 академическому часу с 10-ти минутным перерывом.

**Формы организации образовательной деятельности.**

**Состав группы** – постоянный.

**Преимственность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с программами СОШ.**

Программа дополняет и расширяет знания по основным программам школы: окружающий мир, ОБЖ.

**Формируемые компетенции:** учебно-познавательная, коммуникативная, информационная.

***Особенности организации образовательного процесса:***

Содержание и материал программы ЮИД составлены по принципу дифференциации. Содержание программы соответствует стартовому уровню сложности, т.к. предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных формы усвоения материала, минимальную сложность предлагаемых заданий.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, нравственным и физическим здоровьем, умеющей противостоять действиям и влияниям, представляющих угрозу для жизни.

**Задачи**

***Личностные:***

- содействовать развитию качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;
- формировать мотивационно-поведенческую культуру учащихся, как основы безопасности на дороге, ответственности к личной безопасности; - сформировать позитивное отношение к социальной реальности.

***Метапредметные:***

- способствовать развитию у детей быстроты реакции, внимательности, наблюдательности самообладания и находчивости, иных личных качеств, способствующих улучшению поведения на улице и дороге;
- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

***Предметные:***

- повысить уровень знаний у учащихся по ПДД;
- способствовать усвоению требований разделов, которые касаются пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- способствовать приобретению навыков социально значимой деятельности (пропагандистской) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

### **1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

***Учебный план.***



№ урока	Раздел и тема	часов	В том числе		Формы аттестаци контро.
			теория	практика	
<b>Раздел 1: Введение: юные инспектора дорожного движения</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	-	Сообщение
1.	Введение. История создания детского объединения юных инспекторов движения. Структура и организация работы отряда ЮИД. Инструктаж по ТБ.		1		
2.	Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения.		1		
<b>Раздел 2: Дети и проблемы дорожной безопасности</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	-	Агитбригада
3.	Современный транспорт – зона повышенной опасности.		1		
4.	Юные пешеходы. Дети – пассажиры. Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте.		1		
<b>Раздел 3: Организация дорожного движения</b>		<b>24</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	
	<b>Тема 1. Законы дорожного движения (история и современность)</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Тестирование
5.	История и развитие Правил дорожного движения в России. Первые автомобили.		1		
6.	Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районе проживания обучающихся.			1	
7.	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.			1	
	<b>Тема 2: Светофор</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
8.	Появление светофора на дорогах. Виды светофоров.		1		
9.	Сигналы светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.			1	

	<b>Тема 3: Знаки регулировщика</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Тестировани
10.	Первый жезл регулировщика. Создание		1	1	
	отделов и инспекций регулирования ДД.				
11.	Современный регулировщик. Знаки регулировщика.		1		
12.	Тренировка в подаче сигналов регулировщика. Решение ситуационных задач. Компьютерное тестирование.			1	
	<b>Тема 4: Дорожные знаки</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Тестировани
13.	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.		1		
14.	Места установки дорожных знаков. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки.		1		
15.	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.			1	
16.	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички. Изготовление макетов дорожных знаков.			2	
	<b>Тема 5: Дорожная разметка</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Практическо задание
17.	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.		1		
18.	Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение.		1	1	
	<b>Тема 6: Перекресток</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Практическо задание
19.	Перекрестки и их виды.		1		
20.	Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка.		1		
21.	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.			1	

	<b>Тема 7: Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Задача
<b>22 .</b>	Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП.		1		

23.	Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП. Дорожные ловушки.			1	
	<b>Тема 8: Культура поведения пешехода, пассажира, водителя</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	Сообщение
24.	Транспортная культура. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»		1		
25.	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.		1		
<b>Раздел 4: Основы медицинских знаний</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Тестирован
26.	Аптечка автомобиля и ее содержимое.		1		
27.	Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.		1		
28.	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. П/З: Наложение жгута, различных видов повязок, шины.			1	
29.	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.		1		
30.	Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.			1	
<b>31. Итоговое занятие 1</b>			<b>1</b>		
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	

### Содержание программы

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

#### **Раздел 1: Введение: юные инспектора дорожного движения (2 ч)**

**Теория:** Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. История движения ЮИД. Основные направления работы отряда ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД. Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения: значок, удостоверение, одежда; отрядная символика. Краткий анализ ситуации дорожно-транспортного травматизма в г. Воскресенске, позиция людей по отношению к соблюдению ПДД, убеждение детей в необходимости знать законы улиц и дорог, обеспечивая этим свою безопасность. Вводный инструктаж перед проведением занятий.

### **Практика.**

Оформление уголка по безопасности ДД. Изготовление плана-карты безопасного маршрута из дома в школу и обратно. Просмотр фото- и видеоматериалов.

**Раздел 2: Дети и проблемы дорожной безопасности (4 ч)** Теория: Современный транспорт- зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации.

Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности.

Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте. Правила поведения при аварийной ситуации. Пассажир – заложник (правила поведения).

### **Раздел 3: Организация дорожного движения (24 ч)**

#### **Тема 1. Законы дорожного движения (история и современность)**

Теория: История появления первых автомобилей. Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили. Общественный транспорт. Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районах проживания обучающихся. Служба ГИБДД. Дисциплина участников ДД. Пропаганда знаний ПДД. Оказание первой медицинской помощи.

Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств. **Практика.**

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов. Работа по макету, анализ дорожных ситуаций вблизи территории школы.

#### **Тема 2: Светофор**

Теория: Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора

#### **Тема 3: Знаки регулировщика**

Теория: Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования дорожного движения. Современный регулировщик. Знаки регулировщика.

**Практика:** Работа с макетом дорожных ситуаций.

#### **Тема 4: Дорожные знаки**

Теория: Первые дорожные знаки. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Современные дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки.

Запрещающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Места установки дорожных знаков.

**Практика:**

Изготовление макетов дорожных знаков.

#### **Тема 5: Дорожная разметка**

Теория: Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение. Пользование разметкой, ориентирование в движении. Расположение транспортных средств на проезжей части. Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона.

#### **Тема 5: Перекресток**

Теория: Перекрестки и их виды. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

**Практика:**

Решение ситуационных задач. Работа с макетом дорожных ситуаций. Дорожные знаки по пути в школу.

#### **Тема 6: Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия)**

Теория: Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП. Состояние дорожнотранспортного травматизма среди детей. Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП.

Дорожные ловушки: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части. Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.

Движение обучающихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу. Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств. **Практика:**

Решение ситуационных задач по теме. Решение задач по билетам ГИБДД (категории «А» и «Б»)

### **Тема 7: Культура поведения пешехода, пассажира, водителя**

Теория: Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Транспортная культура. Федеральный закон о «Безопасности дорожного движения». **Профилактика ДТП. Традиционно-массовые мероприятия.**

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторин по ПДД в уголок. Выпуск тематических газет.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Подготовка и проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах.

Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по особому плану).

Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.

Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.

Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

#### **Раздел 4: Основы медицинских знаний (5 ч)**

Теория: Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой помощи.

Виды кровотечения и оказание первой помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения. Сердечный приступ, первая помощь.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Использование подручных материалов для изготовления носилок.

**Практика.** Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

#### **Итоговые занятия (1 ч)**

Тестирование. Олимпиада. Зачет. Выпуск газеты. Подведение итогов работы отряда ЮИД.

### **1.4. Планируемые результаты Предметные**

#### **результаты:**

*К концу обучения учащиеся будут знать:*

- основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения;



- правила перехода улиц и дорог для пешеходов, (по загородным дорогам);
- дорожные знаки, группы, их назначение;
- светофоры и их виды, сигналы светофора, сигналы регулировщика;
- элементы улиц и дорог, значение дорожной разметки;
- перекрестки, их виды, правила перехода перекрестков;
- правила перехода железной дороги;
- виды транспортных средств, специальные транспортные средства и их отличительные признаки;
- остановочный и тормозной путь транспортных средств; - устройство велосипеда, правила вождения велосипедом; - роль ГИБДД в безопасности дорожного движения.

*К концу обучения учащиеся будут уметь:*

- переходить улицы и проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
  - правила перехода проезжей части дороги с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями;
  - переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
  - не создавать помех движения транспорта;
  - дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе, салоне маршрутного транспорта;
  - управлять велосипедом;
  - определять опасные («ловушки») и безопасные участки дорог и улиц.
- учащиеся будут владеть:*

- навыками дисциплины, ответственности, осторожности безопасности дорожного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- навыками поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участие в конкурсах, выступлениях разного уровня;
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

***Личностные:***

- наблюдается положительная динамика развития качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;
- сформирована мотивационно-поведенческая культура учащихся, как основы безопасности на дороге, ответственности к личной безопасности; - сформировано позитивное отношение к социальной реальности.

***Метапредметные:***

- наблюдается положительная динамика развития у детей быстроты реакции, внимательности, наблюдательности самообладания и находчивости, иных личных качеств, способствующих улучшению поведения на улице и дороге;
- развито умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

**РАЗДЕЛ II.  
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО  
- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.**

Месяц ы	Сент.					октябрь				ноябрь				декабрь					январь				февраль				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	
Недел и																											
Контр оль, аттест ация														1													
Всего часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	
Практ ика	1	1	-	1	1	1	-	-	1	-	1	1	-	1	-	-	1	1	-	-	1	-	-	-	-	1	1
Теори я	1	1	-	-	1	1	-	-	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	

Месяцы	март				апрель				май				Всего недель	Всего часов
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Недели													36	
Контроль, аттестация											1	-		2
Всего часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-		36
Практика	1	1	1	1	-	1	-	-	1	1	-	1		22
Теория	1	1	1	-	1		-	-1	-	-	1	-		14

## 2.2. Условия реализации программы.

**кадровые:** педагог дополнительного образования без требования

квалификации **материально-технические:** - Учебный

класс с набором мебели;

- компьютер с экраном и проектором;
- плакаты по ПДД;
- канцелярские принадлежности для создания творческих продуктов: ватманы, ножницы, цветная бумага, пластилин, клей, цветные карандаши, скотч, маркеры, фломастеры.

- наглядные стенды – 3 шт.
- автомобильная аптечка – 1 шт.
- набор имитации ран – 1 шт.
- рабочая тетрадь «Дорожная безопасность».

**информационные ресурсы:** Библиотечный фонд (книго-печатная продукция)      Аудиовизуальные средства (художественные фильмы, видеоролики).

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- **текущий контроль** – проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме педагогического наблюдения за успехами каждого учащегося.
- **промежуточная аттестация** – проводится с целью эффективности реализации и усвоения учащимися образовательной программы и повышения качества образовательного процесса. **ПА** включает в себя проверку практических умений и навыков в виде тестовой формы.
- **итоговая аттестация** - проводится в конце прохождения образовательной программы. **ИА** проводится в тестовой форме.

Для оценки результатов обучения разработаны контрольноизмерительные материалы с учетом дополнительной образовательной программы (*Приложение 1*).

***Методические материалы***

Интерактивные и обычные стенды предназначены для того чтобы обучение правилам дорожной безопасности проходило как можно более

доступно. Использование раздаточного материала позволяет работать каждому индивидуально, и дает возможность проводить контроль.

***Методические особенности организации образовательного процесса.***

Принципы организации процесса подготовки школьников к безопасному поведению: непрерывность, систематичность и последовательность обучения. Наглядность и доступность; единство теории и практики обучения и воспитания; учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, сотрудничество детей в процессе обучения.

***Методы обучения и воспитания*** - словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, исследовательский, проблемный; игровой.

***Педагогические технологии*** – технология группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, игровой деятельности.

***Дидактические материалы:*** наглядные, демонстративные пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам.

**2.3. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.**

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания относится к документам, разрабатываемым образовательной организацией самостоятельно. Срок действия программы определяется самой организацией. Целесообразно выбирать направления воспитательной работы учитывая содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Примерные направления в воспитательной работе детского коллектива - творческого объединения:

- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления пав, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожнотранспортного травматизма);
- ✓ самоопределение и профессиональная ориентация;
- ✓ правовое воспитание и культура безопасности;
- ✓ формирование коммуникативной культуры.

**Цель:** привить учащимся устойчивые навыки безопасности поведения в любой дорожной ситуации.

**Задачи:** 1. Повысить уровень знаний обучающихся по ПДД; 2. Способствовать выработке навыков правильного поведения на улицах и дорогах; 3. Способствовать приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма

*Календарный план воспитательной работы.*

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Общекультурное, духовно-нравственное	Конкурс рисунков «Безопасность на дороге»	развитие навыков работы в группе, расширение кругозора детей через создание готового продукта (робота)	Июнь	Защита итоговых проектов

#### 2.4. Список литературы

1. Методические рекомендации: формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. - М.: Третий Рим, 2007.
2. Игровой модульный курс по ПДД./В.И.Ковалько. - М.:ВАКО, 2006.



3. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс/Сост.Г.Н.Шевченко. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений./ А.В.Гостюшин. - М.: Просвещение. 1999.
5. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
6. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. - М.: ВАКО, 2006 - 192с. - (Мастерская учителя)
7. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М., 2005.

*Приложение 1*

### **Контрольно-измерительные материалы**

Мониторинг освоения предметных результатов определяется с помощью тестирования и выполнения практических заданий.

## Тестирование. Промежуточная аттестация

### Критерии оценивания теста

**12-15 ответов – отлично**

**8-12 ответов – хорошо**

**3-7 ответов - удовлетворительно**

1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?

А. 14 лет Б. 7 лет В. 12 лет

2. Как называется боковая часть дороги?

А. Обочина Б. Перекресток В. Ограждение

3. Какой поворот опаснее: левый или правый?

А. Правый. Б. Левый В. Оба

4. Водители-лихачи очень любят его совершать.

А. Происшествие Б. Столкновение В. Обгон

5. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?

А. Светофору Б. Регулировщику В. Никому

6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?

А. Один Б. Три В. Два

7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?

А. Рука поднята вверх; Б. Руки опущены В. Руки разведены в стороны

8. Как выглядят запрещающие знаки?

А знак в виде синего круга; Б знак в виде красного круга; В знак в виде красного треугольника;

9. Что показывает стрелка спидометра?

А. Скорость Б. Время В. Температуру

10. Как называется пересечение дорог и улиц?

А. Шоссе Б. Обочина В. Перекресток

11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?

А. 14 лет Б. 16 лет В. 10 лет 1

2. Как называется изменение направления движения?

А. Остановка Б. Поворот В. Дорожка 17

13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.

А. Ступенька Б. Ремень В. Поручни

14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?

А. 12 лет. Б. 16 лет. В. 14 лет. 1

15. Остановка – это ...

А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин. Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин. В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

КЛЮЧ к тесту "Правила дорожного движения"

1)В; 2)А; 3)Б; 4)В; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)Б; 9)А; 10)В; 11)А; 12)Б; 13)В; 14)Б; 15)В.

