

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Волипельгинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на педагогическом совете протокол № 8  от «14» апреля 2023г.	Утверждаю Директор  Ю.В.Бушмакина  Приказ № 33 – ОД от «14» апреля 2023г.
---	---

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«В мире науки»**

**Направленность: естественнонаучная**

Возраст учащихся: 8-12 лет

Срок реализации: 1 год.

Составитель: Витвинова Татьяна Александровна  
педагог дополнительного образования

Волипельга, 2023 г

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир науки» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно- методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

**Направленность:** естественнонаучная

**Уровень программы:** ознакомительный

Содержание программы **актуально** тем, что ребёнок с рождения окружён различными веществами и должен уметь обращаться с ними. Знакомство учащихся с веществами, из которых состоит окружающий мир, позволяет раскрыть важнейшие взаимосвязи человека и веществ в среде его обитания.

**Отличительная особенность и новизна.** Ребята этого возраста очень любознательны и привитие интереса к предмету в данный период представляется очень привлекательным. Программа составлена с учётом возрастных особенностей и возможностей детей; в то же время содержит большой развивающий потенциал. На занятиях ребята знакомятся с лабораторным оборудованием, приобретают навыки работы с химической посудой и учатся проводить простейшие эксперименты с соблюдением правил техники безопасности. В качестве реактивов используются вещества, знакомые детям: поваренная соль, питьевая сода, уксус, лимонная кислота, активированный уголь и т.д.

**Адресат программы** – обучающиеся 7-10 лет. **Характерные особенности младшего школьного возраста:**

- высокий уровень активности;
- значимая награда – похвала;
- рассеянность внимания (не могут долго концентрировать свое внимание на чем-то определенном);
- требуют в постоянной деятельности и внимания;
- бурно проявляют эмоции;
- достаточно часто проявление беспокойного состояния;
- при неудаче в деле, резко теряют интерес к продолжению этого вида деятельности.

**Программа реализуется** в течение года в объёме 72 часа по 2 часа в неделю.

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Режим занятий**- продолжительность одного занятия для учащихся 1-го года обучения – 1 академический час. В структуре каждого занятия предполагается 15-минутный перерыв для снятия физического и умственного напряжения.

**Цель программы:** способствовать овладению учащимися навыками организации и проведения исследовательских работ, развитие наблюдательности, творческого потенциала и индивидуальных способностей обучающихся.

**Основные задачи программы:**

- формирование у учащихся научного мировоззрения, целостного представления о природе и о всеобщей связи явлений природы;
- овладение простейшими практическими умениями и навыками в области физики, химии и биологии.

Изучив данный курс образовательной программы, школьники **должны знать** состав и свойства веществ и предметов, окружающих их в повседневной жизни,

- иметь представления о теле и веществе, физических и химических явлениях;
- знать об использовании физических и химических знаний в практической деятельности человека;
- иметь представление о физических телах, их свойствах, характеристиках;
- иметь представление о химических веществах, их свойствах и их превращениях;

- соблюдать правила техники безопасности при выполнении опытов, при обращении с лекарственными препаратами, средствами гигиены, препаратами бытовой химии;
- уметь проводить простейшие опыты и эксперименты;
- уметь наблюдать и анализировать происходящие явления, делать выводы;
- уметь проводить исследования объектов окружающей среды по простейшим методикам.

### **Формы работы**

- 1) индивидуальная (выполнение индивидуальных заданий, лабораторных опытов).
- 2) парная (выполнение более сложных практических работ).
- 3) коллективная (обсуждение проблем, возникающих в ходе занятий, просмотр демонстраций опытов).

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

1. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, интерес к познанию мира природы.
2. Различать основные нравственно-этические понятия.
3. Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
4. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
5. Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
6. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
7. Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

### **Метапредметные результаты Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебных пособиях (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебных пособиях.
3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях.

4. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
6. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.
7. Выполнять задания по аналогии. **Регулятивные УУД:**
  1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
  2. Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.
  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством педагога.
  4. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
  5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
  6. Корректировать выполнение задания.
  7. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

#### **Коммуникативные УУД:**

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.
5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
6. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
7. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
8. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

### Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
<b>Введение (2 часа)</b>					
1	Ознакомление с лабораторным оборудованием. Правила поведения в кабинете.	1	1	-	текущий
2	Наука о веществах. Приёмы обращения с лабораторным оборудованием.	1	1	-	текущий
<b>Вода (7 часов)</b>					
3	Вода, её свойства.	1	0,5	0,5	текущий

4	Способы очистки воды в быту и её обеззараживание в туристическом походе.	1	0,5	0,5	текущий
5	Минеральные воды.	1	0,5	0,5	текущий
6	Кристаллы.	1	0,5	0,5	текущий
7	Самое удивительное вещество на свете.	1	0,5	0,5	текущий
8	Вода и здоровье человека.	1	0,5	0,5	текущий
9	Холод без электричества	1	0,5	0,5	текущий
<b>Вещества пищи (16 часов)</b>					
10	Белки, углеводы, жиры: значение для организма.	4	1	3	текущий
11	Чипсы, кока – кола и здоровье.	2	1	1	текущий
12	Проблемы правильного питания.	2	1	1	текущий
13	Правильное питание – залог здоровья.	1	0,5	0,5	текущий
14	Рациональное меню.	1	0,5	0,5	текущий
15	Мои природные помощники.	1	0,5	0,5	текущий
16	Полжизни за бутерброд.	1	0,5	0,5	текущий
17	Обнаружение крахмала в муке, хлебе, крупах, картофеле. Превращение крахмала хлеба в глюкозу при пережёвывании	2	1	1	текущий
18	Обнаружение жира в семенах подсолнечника, льна, орехах в сравнении с чипсами.	2	1	1	текущий
<b>Витамины (8 часов)</b>					
19	История открытия витаминов.	1	0,5	0,5	текущий
20	Витамины водо – и жирорастворимые.	1	0,5	0,5	текущий
21	Витамины А, В, С, D, их значение, нахождение в продуктах.	2	1	1	текущий
22	Витамины. Авитаминоз.	1	0,5	0,5	текущий

23	Здоровье человека. Витамины и возраст человека.	1	0,5	0,5	текущий
24	Здоровье без лекарств.	1	0,5	0,5	текущий
25	Роль витаминов в жизни человека.	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация
<b>Минеральные вещества (12 часов)</b>					
26	Что такое минеральные вещества?	1	0,5	0,5	текущий
27	Железо, кальций, натрий, содержание в продуктах, значение.	2	1	1	текущий
28	Получение поваренной соли.	1	0,5	0,5	текущий
29	Кальций в природе.	1	0,5	0,5	текущий
30	Образование жемчуга, кораллов.	2	1	1	текущий
31	Железо внутри нас.	1	0,5	0,5	текущий
32	Сталактиты и сталагмиты – обитатели пещер	2	1	1	текущий
33	Коралловый кальций	1	0,5	0,5	текущий
34	Жемчужное ожерелье.	1	0,5	0,5	текущий
<b>Химия в быту (12 часов)</b>					
35	Энергетическая ценность пищи. Консерванты и их «соседи»	1	0,5	0,5	текущий
36	Консерванты и их «соседи». Запрещенные пищевые добавки в России	2	1	1	текущий
37	Очистка воздуха.	2	1	1	текущий
38	Явления экстракции в быту.	1	0,5	0,5	текущий
39	Наша кухня.	2	1	1	текущий
40	Чистота для здоровья.	2	1	1	текущий
41	Скорая химическая помощь (химчистка на дому).	2	1	1	текущий
<b>Исследовательская практика (15 часов)</b>					
42	Использование химических материалов для ремонта квартир.	1	0,5	0,5	текущий



43	Моющие средства для посуды	1	0,5	0,5	текущий
44	Спички. История изобретения спичек.	1	0,5	0,5	текущий
45	Карандаши и акварельные краски. Графит, пигменты.	1	0,5	0,5	текущий
46	Практикум исследование «Мороженое»	1	0,5	0,5	текущий
47	Практикум исследование «Шоколад»	1	0,5	0,5	текущий
48	Практикум исследование «Жевательная резинка»	1	0,5	0,5	текущий
49	Практикум исследование «Газированные напитки»	1	0,5	0,5	текущий
50	Химия в природе. Химия и медицина.	2	1	1	текущий
51	Защита проектов по курсу «Мир науки»	3	3	-	Промежуточная аттестация
52	Игра «В мире науки»	2	1	1	текущий
	<b>Итого</b>	72	37,5	34,5	

### Содержание программы

**Введение.** Наука о веществах. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Приёмы обращения с лабораторным оборудованием. Правила поведения в лаборатории. **Практическая работа** 1. Простейшие операции с веществом. Выполнение операций наливания, насыпания, взвешивания. Очистка воды: фильтрование, отстаивание. Тема 1. **Вода.** Вода, её свойства. Способы очистки воды в быту и её обеззараживание в туристическом походе. Минеральные воды. Кристаллы. **Практические работы.** 1. Определение пригодности воды для питья (прозрачность воды, интенсивность запаха). 2. Очистка воды: отстаивание, фильтрование. 3. Приготовление насыщенного раствора соли, измерение плотности (проведение опытов «плавающий» картофель, ныряющее яйцо). 4. Выращивание кристаллов поваренной соли. **Темы исследовательских работ.** Самое удивительное вещество на свете. Живая вода. Вода и здоровье человека. Растворы и их свойства. «Тяжёлые»

растворы. По стопам Рукодельницы. А. С. Пушкин о минеральных водах. Кристалл – чудо природы. Холод без электричества.

**Вещества пищи.** Белки, углеводы, жиры: значение для организма. Чипсы, кока – кола и здоровье. **Практические работы.** 1. Обнаружение крахмала в муке, хлебе, крупах, картофеле. 2. Превращение крахмала хлеба в глюкозу при пережёвывании. 3. Обнаружение жира в семенах подсолнечника, льна, орехах в сравнении с чипсами. 4. Опыты с кока – колой: поглощение красителя активированным углём, обнаружение кислоты и углекислого газа. 5. Кока – кола и молоко. Что происходит в желудке при употреблении этих продуктов. Темы исследовательских работ. Проблемы правильного питания. Пищевые добавки. Диеты: питание и здоровье. Правильное питание – залог здоровья. Рациональное меню. «Сладкая» жизнь.

**Витамины.** История открытия витаминов. Витамины водо – и жирорастворимые. Витамины А, В, С, D, их значение, нахождение в продуктах. Витамины. Авитаминоз. **Практические работы.** 1. Изучение содержания витаминов в продуктах питания (изучение упаковок). 2. Составление таблицы «Витамины». Темы исследовательских работ. Здоровье человека. Здоровье без лекарств. Витамины и возраст человека. Роль витаминов в жизни человека. Авитаминоз и его последствия.

**Минеральные вещества.** Железо, кальций, натрий, содержание в продуктах, значение. Получение поваренной соли. Кальций в природе. Образование жемчуга, кораллов. **Практические работы.** 1. Проведение тестирования на обеспеченность организма кальцием, железом. 2. Обнаружение кальция в зубном порошке, зубной пасте, в кусочке мела, яичной скорлупе. 3. Удаление минеральных веществ из косточки. 4. Опыт Клеопатры: распознавание настоящего жемчуга. Темы исследовательских работ. Железо внутри нас. Соль жизни. Сталактиты и сталагмиты – обитатели пещер. Коралловый кальций. Жемчужное ожерелье.

**Химия в быту.** Очистка воздуха. **Практические работы.** 1. Сравнение поглощающих свойств промокательной бумаги, активированного угля, кукурузных палочек. 2. Удаление чернильного пятна с помощью мела и одеколona. 3. Очищение воздуха с помощью питьевой соды. **Темы исследовательских работ.** Явления экстракции в быту. Наша кухня. Чистота для здоровья.

**Исследовательская практика.**

Требования к содержанию:

- Доступность
- Привлекательность

- Наглядность
- Научность

Темы детских исследований на занятиях будут, в – основном: - теоретические (темы, ориентированные на работу по изучению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках: книгах, компьютерных источниках, знаний других людей); - практические опыты.

При введении и обучении учащихся навыкам исследовательской деятельности будут выделяться следующие этапы:

1. Выбор темы и постановка цели исследования - опыта (обязательно с учётом интересов ребёнка или на выбор по определённой теме, цель ставить вместе с учителем, возможно выдвижение гипотезы).
2. Подбор материалов по теме исследования (литература, материалы для опытов, место проведения опыта, факты, домыслы и т.д.)
3. Изучение информации (обобщение и систематизация полученной информации, черновые записи исследования).
4. Оформление исследования (титульный лист, план работы, описание хода работы, заключение (вывод), использованная литература, приложение (фотографии, рисунки, чертежи, отзывы и т.д.)
5. Защита исследования. Формами защиты могут быть: реферат, презентация, доклад, проведение опыта.

### **Требования к знаниям и умениям обучающихся**

#### **К концу обучения учащиеся Узнают:**

- нахождение воды в природе, свойства воды, способы очистки воды;
- нахождение в продуктах воды;
- состав и свойства органических веществ, входящих в состав пищевых продуктов; основы гигиены питания; действие ферментов;
- значение минеральных веществ, витаминов, содержащихся в пище;
- технику безопасности хранения и использования препаратов бытовой химии.

#### **Научатся:**

- обосновать роль воды, бережно относиться к ней, применять простейшие методы очистки питьевой воды, готовить растворы, испытывать различные растворы индикаторами, изготавливать индикаторы из растений;
- обнаруживать углеводы, жиры, органические кислоты в продуктах питания; выращивать кристаллы солей;

- обнаруживать минеральные вещества, витамины в продуктах питания, объяснять их роль;
- использовать препараты бытовой химии, соблюдая правила техники безопасности,
- выводить пятна различного происхождения в домашних условиях.

**Ожидаемые педагогические результаты:**

- Расширение и углубление содержания химического, физического и биологического образования.
- Расширение и углубление знаний учащихся о разнообразии мира живой и неживой природы;
- Овладение учащимися навыками организации и проведения исследовательских работ;
- Участие учащихся в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах.



## **Материально-техническое обеспечение**

### **Условия реализации программы**

Объединение «В мире науки» базируется в МОУ «Волипельгинская СОШ», располагает кабинетами, оборудованием для проведения учебных занятий:

### **Технические средства обучения**

- компьютер

### **Экранно-звуковые пособия**

- учебный диск «Мир природы»
- фильмы о природе

### **Посуда для опытов и экспериментов.**

### **Оценочные материалы**

Для определения результативности программы используются следующие методы диагностирования и контроля:

- наблюдение;
- беседа, интервью; - самооценка, взаимооценка; - практические задания.

**Аттестационным материалом** для учащегося является тестирование, защита проекта (промежуточная аттестация) (Приложение 1,2)

### **Методические материалы**

- наглядные пособия по различным темам;
- образцы готовых изделий;
- иллюстрации к литературным произведениям;
- опорные технологические карты;
- разработки занятий и мероприятий;
- методическая литература;
- дидактические и развивающие игры на развитие зрительного восприятия, памяти, внимания и воображения.

## **Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). В воспитании детей подросткового возраста одним из целевых приоритетов является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Воспитание на занятиях объединения осуществляется преимущественно через: - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских

объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив.

№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации и (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Игра «Самая бордовая свекла». Пр.р. Изготовление природного красителя из свеклы.	1		1	текущий
2	Природные красители. Мой рисунок. Индивидуальная творческая работа «Мой рисунок будущего».	1		1	текущий
3	Экологическая акция «Посади свое дерево»	1		1	текущий
4	Просмотр фильма «Грибы». Творческая мастерская «Грибное лукошко»	1		1	текущий
5	Интеллектуальнопознавательная программа «Знатоки»	1		1	текущий
6	Викторина «Гигиена питания».	1		1	текущий



## Список литературы

1. Быков И.П. Исследовательские лабораторные работы по физиологии растений. Учебное пособие. – Улан-Удэ: Изд во БГУ, 2001.
2. Добротин Д. Ю. Настоящая химия для мальчиков и девочек. - М.: ИнтеллектЦентр, 2009.
3. Лаврова С. А. Занимательная химия для малышей. - М.:Белый город, 2009
4. Твои первые научные опыты. – М.: Нигма, 2011. 5. Тебиева Е.А. Химия для малышей / Химия в школе.

## Приложение 1

### 1.К телам живой природы относятся:

- а) вода
- б) гвоздь
- в) комнатная муха

### 2. Из цветка растения образуется:

- а) стебель
- б) плод с семенами
- в) лист

### 3.Гриб состоит из:

- а) из корня
- б) из стебля
- в) из плодового тела и грибницы, шляпки

### 4.Вещество – это:

- а) капля росы
- б) нож
- в) резина

### 5.В состав воздуха входит:

- а) азот
- б) взвесь
- в) вода

### 6.Состояние воды:

- а) жидкое и газообразное.
- б) твердое
- в) все перечисленные

### 7.Простые вещества состоят из:

- а) атомов одного вида
- б) разных атомов
- в) частиц

8. Задание «Склеенное предложение». Клей разлился - слова склеились. Отдели слова друг от друга черточками.

АТОММЕДЬКИСЛОРОДМОЛЕКУЛАМЕНДЕЛЕЕВ

**9. Допиши предложения.**

Животные, у которых 6 ног – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Водные

животные, покрытые чешуёй, дышащие жабрами – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Животные с голой кожей, живущие и в воде и на суше –  
это \_\_\_\_\_

Животные с сухой чешуйчатой кожей, ползающие – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Животные,  
выкармливающие детёнышей молоком – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**10. Заполни таблицу:**

Пшеница Капуста

Груша

Свекла

Тимофеевка

Клевер

Лён

Хлопок

Огурцы **Оценка результатов: высокий уровень** –  
правильно ответили на 10 – 8 вопросов **средний уровень** -  
правильно ответили на 7 – 5 вопросов **низкий уровень** -  
меньше 5 вопросов

## Приложение 2

### Защита творческого проекта (Итоговая аттестация)

**Высокий уровень** - тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы; цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения; работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами; работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. **Средний уровень** - тема проекта раскрыта фрагментарно; цель определена, дан краткий план её достижения; предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру; работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.

**Низкий уровень** - тема проекта не раскрыта; цель не сформирована;

работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора; в письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении.

### **Мониторинг отслеживания и фиксации результатов освоения программы**

#### ***Мониторинг образовательных результатов***

Высокий уровень (В)- имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (природа живая и неживая, окружающая среда, экология и др.), использует дополнительную литературу.

Средний уровень (С)- имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий уровень (Н)- недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

#### ***Форма фиксации результатов Мониторинг эффективности воспитательных воздействий***

Высокий уровень (В)- соблюдает нормы поведения в природе, имеет нравственные качества личности (доброта, уважение, дисциплина), принимает активное участие в жизни коллектива.

Средний уровень (С)- обладает поведенческими нормами в природе, но не всегда их соблюдает, имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий уровень (Н)- редко соблюдает нормы поведения в природе, нет желания общаться в коллективе.

#### ***Форма фиксации результатов***

#### ***Мониторинг творческих достижений***

Высокий уровень (В)- регулярно принимает участие в выставках, конкурсах в масштабе района, республики, страны.

Средний уровень (С)- участвует в конкурсах внутри школы, кружка.

Низкий уровень (Н)- редко участвует в конкурсах, выставках внутри кружка.

