

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Волипельгинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на педагогическом совете  
протокол № 9 от «31» мая  
2024 г.

Утверждаю  
Директор  
Ю.В. Бушмакина  
Приказ № 64 – ОД  
от «31» мая 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа "Шашки-шахматы"**

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Составитель:

Петрова Галина Александровна  
педагог дополнительного образования

**РАЗДЕЛ 1.**  
**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами системы дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 13 июля 2020 года N 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»,
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Федеральный закон от 30 декабря 2021 г. N 472-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МОУ «Волипельгинская СОШ»;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

***Направленность (профиль) программы*** – физкультурно-спортивная.

***Уровень программы*** – ознакомительный.

***Актуальность*** обосновывается тем, что в нашей стране игра в шашки и шахматы пользуется большой популярностью. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Регулярные занятия по шашкам и шахматам развивают у учащихся логическое мышление, математические способности, воспитывают дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы.

***Отличительные особенности программы*** – является то, что в данной программе отдается приоритет теоретической подготовке, умению анализировать в пропорции между частой соревновательной практикой и теоретической подготовкой, решение огромного количества этюдов, а не примерных задач.

***Новизна*** - в программе использована идея одновременного обучения игры в шашки и шахматы, так как это формирует изобретательность и дисциплину. Необходимость просчетов ходов развивает планирующую функцию мышления. Программа учитывает

основополагающие принципы шашкистов и шахматистов: постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Большое внимание уделено развитию общих способностей, необходимых для игры в шашки и шахматы: памяти, внимания, способности действовать в уме, логическому мышлению.

**Педагогическая целесообразность**- игра в шашки приобщает учащихся к здоровому образу жизни, физически совершенствует, воспитывает волевые качества, мотивирует на достижение успеха. В процессе занятий шашками обучаемые приобретают выдержку, развивают свои творческие способности и фантазию, учатся анализировать, планировать, осуществлять на шашечной доске позиционные маневры и красивые комбинации. Игра в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Адресат программы** - программа рассчитана на детей 7-10 лет. Программа строится с учетом возрастных психологических особенности детей младшего школьного возраста. Содержание и материал программы «Шашки-шахматы» составлены по принципу дифференциации и дает возможность учащимся доступно освоить материал.

**Практическая значимость для целевой группы** - игра в шашки и шахматы направленно развивают у детей всеобщую базовую способность действовать «в уме», учат грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою точку зрения, эффективно взаимодействовать с партнерами по общению. У обучающихся формируется среда, полезный круг общения: сверстники и взрослые шахматисты, с которыми они общаются.

**Преимущество программы**

- математикой (математические задачи, головоломки)
- информатикой (цепочка, логические значения утверждений, алгоритмы, игры с полной информацией, математическое представление информации, решение практических задач).

**Объем программы** 36 часов в год.

**Срок освоения программы** – 1 год;

**Формы обучения** - занятия проходят в групповой очной форме.

**Особенности реализации образовательного процесса.** Главная задача: избежать утомительного однообразия и поддерживать у детей интерес к изучению азов шашечной и шахматной теории.

**Состав группы** – постоянный. От 8 до 15 человек

**Режим занятий** – продолжительность занятий 1 раз в неделю по 1 часу.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** создание условий для развития умственных способностей, волевых и личностных качеств посредством обучения игре в шашки и шахматы.

**Задачи программы:**

- получить основы шашечной и шахматной игры (теория, практика, комбинации);
- развить мотивацию к занятиям шашками и шахматами;
- развить наглядно-образное мышление, аналитические способности;
- воспитание у обучающихся волевых качеств: решительности, самостоятельности, настойчивости, умения доводить работу до конца, внимания, воли к победе;
- формирование навыков здорового образа жизни и культуры общения.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, тема	Всего часов	В том числе		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Теоретические основы игры «Шашки»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	

1.1.	Вводное занятие. Инструктаж. История развития шашек.	1	1	-	
1.2.	Шашечный Кодекс	1	1	-	
<b>2</b>	<b>Основы игры в шашки</b>	<b>6</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>	
2.1.	Запись шашечной партии (нотация)	1	0,5	0,5	
2.2.	Шашечные позиции	1	0,5	0,5	
2.3.	Виды ничьей и победы	1	0,5	0,5	
2.4.	Понятие об оппозиции	1	0,5	0,5	
2.5.	Значение связок	1	0,5	0,5	
2.6.	Блиц-турнир	1	-	1	Тест
<b>3.</b>	<b>Комбинации в игре «Шашки»</b>	<b>18</b>	<b>8,5</b>	<b>9,5</b>	Практически е задания
3.1.	Простейшие комбинации и тренировка их отыскания	1	0,5	0,5	
3.2.	Комбинация «Связывание»	1	0,5	0,5	
3.3.	Комбинация «Шлагбаум»	1	0,5	0,5	
3.4.	Комбинация «Достижение выгодной оппозиции»	1	0,5	0,5	
3.5.	Комбинация «Треугольник Петрова»	1	0,5	0,5	

3.6	Комбинация «Столбняк»	1	0,5	0,5	
3.7	Комбинация «Растяжка и оттяжка»	1	0,5	0,5	
3.8	Комбинация «Самоограничение»	1	0,5	0,5	
3.9	Комбинация «Мостик Каолена»	1	0,5	0,5	
3.10	Комбинация «Трамплин»	1	0,5	0,5	
3.11	Комбинация «Круговой удар»	1	0,5	0,5	
3.12	Комбинация «Переплет»	1	0,5	0,5	
3.13	Комбинация «Завлечение»	1	0,5	0,5	
3.14	Комбинация «Турецкий удар»	1	0,5	0,5	
3.15	Комбинация «Распорка»	1	0,5	0,5	
3.16	Комбинация «Контрудар»	1	0,5	0,5	
3.17	Комбинация «Ловушка»	1	0,5	0,5	
3.18	Блиц-турнир	1	-	1	
<b>5.</b>	<b>Теоретические основы игры «Шахматы». Правила игры в шахматы</b>	10	4,5	5,5	
5.1	Техника матов одинокого Короля	1	0,5	0,5	
5.2	Мат с поля равноценного и неравноценного размена. Мат Ладьей, Слоном, Ферзем.	1	0,5	0,5	
5.3	Решение шахматных примеров	1	0,5	0,5	
5.4	Достижение мата	1	0,5	0,5	
5.5	Шахматные комбинации	1	0,5	0,5	Практические задания
5.6	Шахматные упражнения	1	0,5	0,5	
5.7	Шахматная рокировка	1	0,5	0,5	
5.8	Шахматный дебют	1	0,5	0,5	
5.9	Ничья в шахматной игре	1	0,5	0,5	Гестирование
5.10	<b>Итоговое занятие</b>	1	-	1	Устный опрос
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>17,5</b>	<b>18,5</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1.

#### Теоретические основы игры «Шашки»

##### Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж.

**Теория:** Введение в программу. Инструктаж по охране труда при проведении занятия в учебном кабинете.

##### Тема 1.2. История развития шашек.

**Теория:** Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Введение Петром I шашек в программу ассамблей. Первая книга по шашкам в России, написанная в 1827 году А.Д. Петровым. Культурное значение шашек. Параллельное развитие в стране русских и международных шашек. Борьба за мировую шашечную корону.

##### Тема 1.3. Шашечный Кодекс.

**Теория:** Понятие о правилах игры в русские и международные шашки. Виды соревнований (турниры и матчи), правила их проведения. Участники соревнований, их права и обязанности, правила поведения спортсмена, спортивная этика. Роль судьи соревнования.

*Форма контроля: опрос*

### Раздел 2. Основы игры в шашки

**Теория:** Знакомство с понятием «нотация». Правила записи нотации. Шашечная доска: диагональ, вертикаль, расположение шашечной доски между партнерами, количество полей. Шашки – как они ходят? Взятие шашек. Превращение простой шашки в дамку. Взятие шашки противника простой шашкой и дамкой. Шашечные позиции. Виды ничьей и победы. Значение связок

**Практика:** Наглядная демонстрация шашечных ходов. Обучение алгоритму ходов.

Решение задач по записи нотации. Умение читать нотацию партии. Анализ диаграмм. Практическая работа.

*Форма контроля: Блиц-турнир.*

### Раздел 3. Комбинации в игре «Шашки».

**Теория.** Простейшие комбинации и тренировка их отыскания. Комбинация «Связывание». Комбинация «Шлагбаум». Комбинация «Достижение выгодной оппозиции». Комбинация «Треугольник Петрова». Комбинация «Столбняк». Комбинация «Растяжка и оттяжка». Комбинация «Самоограничение». Комбинация «Мостик Каолена». Комбинация «Трамплин». Комбинация «Круговой удар». Комбинация «Переплет». Комбинация «Завлечение». Комбинация «Турецкий удар». Комбинация «Распорка». Комбинация «Контрудар». Комбинация «Ловушка». Комбинация «На распутье».

### Раздел 4. Итоговое занятие по «Шашкам».

**Раздел 5. Теоретические основы игры «Шахматы». Правила игры в шахматы. Теория.** Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения. Сеанс одновременной игры. Правила игры в шахматы. Разбор шахматной партии. «Детский мат», «Дурацкий мат». Шахматная нотация, запись ходов. Строение доски, разбор задач.

Мат «Легалья». Мат «Легалья», понятие о мате. Разбор шахматной партии «Мат Легалья».

**Практика.** Решение шахматной партии «Мат Легалья».

### **5.1 Техника матов одинокого Короля.**

**Практика.** Решение и разбор примеров.

### **5.2 Мат с поля равноценного и неравноценного размена.**

**Теория.** Мат с поля равноценного размена. Мат с поля неравноценного размена. Мат Ферзем (перекрытие не защищено). Ценность шахматных фигур, размен неравнозначных фигур. Мат Ладьей, Слоном, Ферзем. Мат Ладьей (перекрытие не защищено). Мат Слоном (перекрытие не защищено). Мат Ферзем, перекрытие защищено Королем. Мат Ладьей, перекрытие защищено Королем. Мат Слоном, перекрытие защищено Королем.

**Практика.** Решение и разбор примеров.

### **5.3 Решение шахматных примеров:**

**Теория.** Ладья и пешка против Ладьи, Ферзь h3, Король f5; Ч. Король g1, пешка h2 и другие.

**Практика.** Решение и разбор примеров.

### **5.4. Достижение мата.**

**Теория.** Достижение мата без жертвы материала, разбор примеров. Достижение мата при блокировке поля, примеры. Достижение мата при блокировке не матующая фигура. Достижение мата при блокировке Ферзем. Достижение мата при блокировке Ферзем, мат. Достижение мата при блокировке и мат Ферзем.

**Практика.** Решение и разбор примеров.

### **5.5. Шахматные комбинации.**

**Теория.** Шахматные комбинации, виды комбинаций, решение примеров.

Шахматные комбинации: мат Ферзем и Слоном, примеры. Шахматные комбинации: мат Ладьями, примеры. Шахматные комбинации: мат Конями, примеры.

**Практика.** Решение и разбор примеров.

### **5.5. Шахматные упражнения.**

**Теория.** Упражнение – мат Ладьями. Упражнение – мат Конем и Слоном. Комбинация – мат пешкой и Ладьей.

**Практика.** Решение и разбор примеров.

### **5.6. Шахматная рокировка.**

**Теория.** Успешная рокировка, решение примеров, разбор примеров. Разбор партии с успешной рокировкой в длинную сторону. Решение шахматной партии с короткой рокировкой. Разбор шахматных партий без рокировки. Решение партии, где нарушена рокировка. Успешная рокировка в короткую сторону. Успешная рокировка в длинную сторону. Примеры с успешной рокировкой в короткую сторону. Разбор примеров с рокировкой в длинную сторону.

**Практика.** Решение и разбор примеров.

### **5.7. Шахматный дебют.**

**Теория.** Основы дебюта, понятие о дебюте, примеры. Дебют «Русская партия», решение примеров. Начало Нимцовича – дебют: 1. e4, Ke6 – примеры. Дебют «Индийская защита» - 1. d4; Kf6 – примеры. Дебют «Рети» - 1. Kf3, d5; 2. c4, Слона – 1. e4, e5; Cc4.

**Практика.** Решение и разбор примеров.

### **5.8. Ничья в шахматной игре.**

**Теория.** Пат, ничья в игре – разбор примеров. Вечный шах – ничья, решение примеров. Ничья однопольными слонами – примеры.

**Практика.** Решение и разбор примеров.

### **5.9. Итоговое занятие.**

**Практика.** Устный опрос. Подведение итогов за год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

После обучения по программе учащиеся приобретут:

### **Предметные результаты:**

- будут обучены основам шашечной и шахматной игры (теория, практика, комбинации);

-будет развита мотивация к занятиям шашками и шахматами.

### **Метапредметные результаты:**

- будут развиты наглядно-образное мышление и аналитические способности.

### **Личностные результаты:**

- будут сформированы у обучающихся волевых качеств: решительности, самостоятельности, настойчивости, умения доводить работу до конца, внимания, воли к победе;

- будут сформированы навыки здорового образа жизни и культуры общения



Условные обозначения:

**31.12.2024–08.01.2025**

(выходные праздничные дни)

Контроль/аттестация



## Условия реализации программы

**Кадровые:** педагог дополнительного образования без требования квалификации.

**Материально-технические:**

- доска шахматная с фигурами шахматными;
- демонстрационная доска;
- шашки;
- доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными.

**Информационные ресурсы:** Практические задания на сайте «Шашки всем» (Точка доступа - <http://www.shashkivsem.ru/shashechnye-testy>),

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** текущий контроль может проводиться в форме педагогических наблюдений, опросов, тестирования, анализа участия в конкурсах и т.д.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** демонстрацией образовательных результатов данного детского объединения будет служить участие в соревнованиях, внутри школы, а также на районных соревнованиях.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
Основы игры в шашки	Входная диагностика (тест)	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав один ответ. Определение начального уровня и готовности детей к усвоению материала программы (Приложение 1).
	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (терпение, самоконтроль), критерия, фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных данных.
	Анализ выполненных работ	Критерии: степень самостоятельности игры; степень владения специальным оборудованием и оснащением (Приложение 3)

	Тест	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала. (Приложение 2)
<b>Комбинации в игре «Шашки»</b>	Анализ выполненных работ	Критерии: степень самостоятельности игры; степень владения специальным оборудованием и оснащением (Приложение 3)
<b>Теоретические основы игры «Шахматы»</b>	1) Опрос	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала.(Приложение 4)
	2) Тест	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала(Приложение 5,6)
	3) Практические задания	Критерии: степень самостоятельности игры; степень владения специальным оборудованием и оснащением(Приложение 3)
	4) Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития(терпение, самоконтроль), критерия, фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных данных.

### Методические материалы

№	Раздел (или тема)	Формы, методы и приёмы обучения	Дидактическое и техническое обеспечение	Формы контроля
1	Теоретические основы игры «Шашки»	Беседа, наблюдение, практическое занятие, самостоятельная работа, игра и др.	Тесты для проведения входной, промежуточной и итоговой аттестации	Наблюдение, опрос, тестовые задания
2	Основы игры в шашки			
3	Комбинации в игре «Шашки»			
4	Теоретические основы игры «Шахматы». Правила игры в шахматы			

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 1. Название программы «Шашки-шахматы»

#### Характеристика объединения:

Деятельность объединения имеет физкультурно-спортивную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет от 8 до 15 человек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 10 лет.

**Формы работы:** индивидуальные и групповые.

**Вид занятий:** практические занятия

**Цель:** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно-патриотической и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции.

#### Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- развитие патриотических чувств к своей малой родине.
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

### 2. Работа с родителями

Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);

- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям.	30.09.2024	Запись видеосюжетов в виде стихов
2	Покормите птиц зимой...	Воспитание бережного отношения, сочувствия к зимующим птицам	12.01.24	Акция изготовление кормушек,
4	Участие в мероприятии, посвященному 23	Воспитание патриотических чувств,	22.02.25	Праздник «День

	февраля	уважение к сложной профессии, развитие гордости за свою страну		мужества»
--	---------	--	--	-----------

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Для педагога**

1. Блонский П.П. «Психология и педагогика», М: Юрат, 2016.
2. Невар Н. Русские шашки, комбинации и жертва шашки. Питер, 2016г.
3. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004.

### **Для обучающихся**

1. Виндерман А. «Игра в русские шашки», 2010.
2. Юровский Е.М., Кондратьева Л.П. «Зайкины шашки»: Книжка-игра для маленьких – СПб.: Издательский Дом «Литера», - 2001.

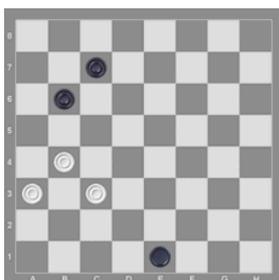
1. Как называется доска для игры в шашки? (шахматная)
2. Из скольких и каких полей состоит шахматная доска? (из 2-х белого и чёрного)
3. На каком цветовом поле ведётся игра? (на чёрном)
4. Как «ходят» шашки? (по диагонали, только вперёд)
5. В какую фигуру превращается шашка, если она доходит до противоположного края доски? (Дамка)
6. Сколько раз можно «срубить» одну и ту же шашку? (1 раз)
7. В какую игру можно ещё играть на шахматной доске? (в шахматы, уголки)
8. Сколько клеточек на шахматной доске? (64, 100)
9. Из каких фигур состоит узор на шахматной доске: из кругов, треугольников, квадратов, овалов.

**Уровневая оценка:**

- высокий уровень – правильные ответы на 8-9 вопросов;
- средний уровень – правильные ответы на 6-7 вопросов;
- низкий уровень – правильные ответы на 0-5 вопросов.

Промежуточная аттестация «Шашки» Форма контроля: **тест**

**Вопрос 1**



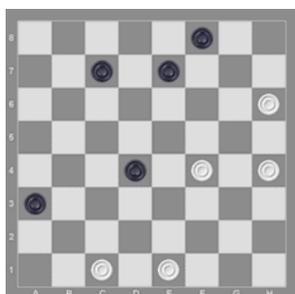
Какого результата смогут добиться белые? Проиграют

Приложение 2

**выиграют**

сделают ничью

**Вопрос 2**



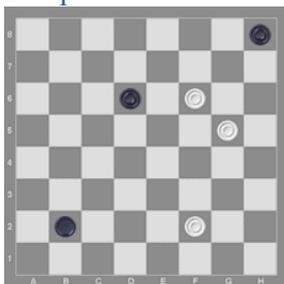
Сколько фигур (простых или дамек) соперника белые собьют завершающим ударом?

Пятьдве

четыре

**три**

### Вопрос 3



Укажите лучший ход за белых.

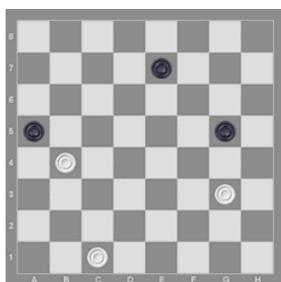
1.g5-h6

1.f2-e3

**1.f2-g3**

1.f6-g7

### Вопрос 4

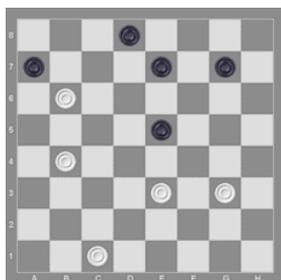


Сколько ходов потребуется белым, чтобы сбить все черные шашки? Не смогут сбить все черные шашки

Пять, семь

**три**

### Вопрос 5



Какой ход принесет белым максимальную выгоду?

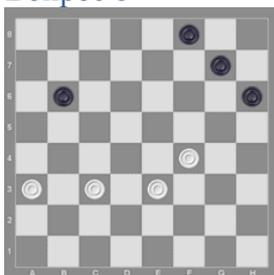
1.b4-c5

1.e3-f4

**1.b6-c7**

1.g3-h4

### Вопрос 6



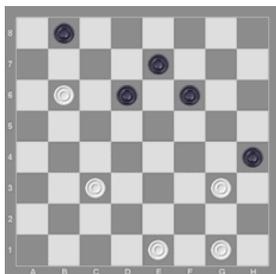
Каким по счету ходом белые смогут пройти в дамки?

Пятым шестым

**третьим**

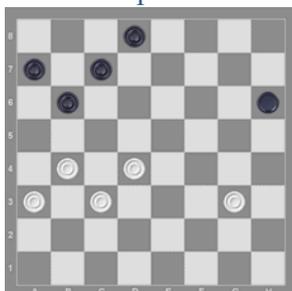
дамки у белых не будет

Вопрос 7



Какой шашкой белые должны сделать ход, чтобы выиграть?C3g3b6e1

Вопрос 8

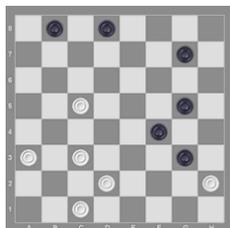


У черных уже дамка! Сумеют ли белые спастись?Белые смогут сделать ничью

**белые проиграют**

белые смогут выиграть

Вопрос 9



Сколько черных шашек собьют белые победным ударом?

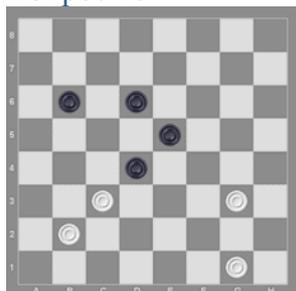
Пять

четыре

удара не получается три

**две**

Вопрос 10



Сколько шашек соперника белые собьют победным ходом?

Одну три

две

**четыре**

Уровневая оценка:

- высокий уровень – правильные ответы на 8-10 вопросов;
- средний уровень – правильные ответы на 6-7 вопросов;
- низкий уровень – правильные ответы на 0-5 вопросов.

Итоговая аттестация «Шашки»

**Приложение 3**

Форма контроля: практические задания на сайте «Шашки всем» (в течение года)(Точка доступа – <http://www.shashkivsem.ru/shashechnye-testy> )

**Уровневая оценка:**

- высокий уровень – правильные ответы на 8-10 вопросов;
- средний уровень – правильные ответы на 6-7 вопросов;
- низкий уровень – правильные ответы на 0-5 вопросов.

Приложение 4

**Входная аттестация «Шахматы» Теоретическая подготовка учащихся**

**Форма контроля: тест**

1. О каком правиле всегда должен помнить шахматист во время игры? А) Вариант главнее правил!  
Б) Быстрее начнёшь – быстрее закончишь! В) Молчи – за умного сойдёшь!
2. Что с собой на игру должен приносить шахматист? А) Чипсы и Пепси-колу  
Б) Жвачку, солнечные очки и крем для загара В) Шлем и клюшку  
Г) Ручку и Блокнот
3. Начинается игра, соперник сидит напротив вас. Что необходимо сделать? А) Пожать сопернику руку и приготовиться к игре  
Б) Скорчить сопернику смешную рожицу, чтоб он просмеялся всё начало игры В) Незаметно, но очень сильно наступить сопернику на ногу  
Г) Предложить плюнуть на партию и пойти в буфет есть мороженое Д) Немножко вздремнуть, раз только самое начало партии
4. Какие вопросы во время партии должен задавать себе шахматист после хода соперника?  
А) Почему солнце встаёт на Востоке, а заходит на Западе? Б) Откуда произошёл Человек?  
В) Что я делаю здесь, ведь на улице такая хорошая погода?! Г) С какой целью соперник сделал свой ход?
5. Как звучит одно из шахматных правил? А) Удивить – значит насмешить  
Б) Удивить – значит победить В) Удивить – значит проиграть Г) Победить – значит удивить Д) Главное не победа, а участие
6. Зачем во время партии нужны блокнот и ручка? А) Рисовать во время игры, чтобы не было скучно  
Б) Блокнот и ручка нужны, чтобы записывать партию  
В) В блокноте должны быть записаны шпаргалки, чтобы подглядывать туда.
7. Как игроки ориентируются во времени по ходу игры? А) по звёздам  
Б) по теням от фигур  
В) отсчитывают время на наручных часах Г) по специальным часам  
Д) по будильнику

**Уровневая оценка:**

**Низкий уровень** - если правильно выполнено 0-3 вопроса.

**Средний уровень** - если правильно выполнено 4 вопроса.

**Высокий уровень** – если выполнено правильно 6-7 вопросов.

#### Приложение 5

#### Промежуточная аттестация «Шахматы»

##### Теоретическая подготовка учащихся *Форма контроля: тест*

1. Какая страна большинством исследователей считается родиной шахмат?  
Индия Китай Япония
2. Сколько клеток на шахматной доске?  
32  
64  
128
3. Что означает слово «шахматы» в переводе с персидского языка?  
Шах умер  
Шах взят в плен  
Шах, потерявший шанс
4. Как звучит классическая шахматная задача «Задача о восьми ферзях»?  
«Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не находился под боем другого»  
«Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не был ближе к другому, чем на 3 клетки»  
«Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы каждый из них заканчивал игру в три хода»
5. Каковы размеры стандартной шахматной доски?  
16x16 клеток 10x10 клеток 8x8 клеток
6. Чему равна материальная ценность ферзя? Примерно девяти пешкам  
Примерно половине короля Двум ладьям и двум коням
7. Сколько пешек присутствует в начале игры на стандартной шахматной доске?  
Восемь  
Шестнадцать Двадцать
8. Как по правилам может двигаться Ладья?  
На любое число полей по горизонтали или по вертикали, при условии, что на её пути нет фигур  
На любое число свободных полей в любом направлении по прямой  
На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур
9. Соответствует ли правилам игры утверждение «Король ходит на расстояние 1 по вертикали, горизонтали или диагонали»?  
Да Нет
10. Сколько раз в течение партии можно произвести Рокировку, согласно правилам?  
Один  
Два Три
11. Какого вида мата не существует?  
Линейный Взрослый Детский
12. Как называется «ничья» в шахматах?  
Бат Кат Пат

---

#### **Уровневая оценка:**

**Низкий уровень**– если правильно выполнено 0-5 вопросов.

**Средний уровень**- если правильно выполнено 6 - 9 вопросов.

**Высокий уровень**– если правильно выполнено 10-12 вопросов.

## II. Практическая подготовка учащихся:

Форма контроля: практические задания на сайте «Шахматы с Жориком».

Онлайн-школа шахмат (Точка доступа - <https://chessmatenok.ru/shahmatnye-zadachi-dlya-detej/>)

## III. Общеучебные умения и навыки

Форма контроля: наблюдение

Показатели:

- 3.1. Умение планировать выполнение работы.
- 3.2. Умение самостоятельно выполнять работу.
- 3.3. Умение работать в коллективе

Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности

### Уровневая оценка:

**Низкий уровень** умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)

**Средний уровень** (объем умений и усвоенных навыков составляет более 1/2)

**Высокий уровень** (ребенок освоил практически весь объем навыков, умений)

Приложение 6

## Итоговая аттестация «Шахматы»

### I. Теоретическая подготовка учащихся Форма контроля: тест

1. Всего на шахматной доске 64 клетки, из которых сколько белых и черных \_\_\_\_\_
2. Соответственно шахматная доска — это квадрат \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ клеток
3. Обязательное условие расположения доски: первая клетка слева от играющего должна быть какой? \_\_\_\_\_
4. В шахматной партии принимает участие сколько видов фигур? \_\_\_\_\_
5. Как называются эти фигуры и в каждой армии соответственно по сколько таких фигур?



7. У каждой стороны по сколько фигур в начале игры \_\_\_\_\_.

8. Ходят пешки только \_\_\_\_\_.

9. После своего первого хода пешка передвигается только на \_\_\_\_\_ клетку вперед за один ход.

10. Бить фигуры соперника пешка может на одну клетку вперед по диагонали и \_\_\_\_\_.

11. С пешкой связано одно из самых интересных правил в шахматах – правила. Заключается оно в следующем. Если пешка доходит до последней горизонтали (8-я для белых пешек и 1-я для черных), она превращается в любую другую фигуру (кроме короля). Наглядно это видно в позициях ниже.



Перед ходом. После хода

12. Конь ходит буквой «\_\_\_\_\_». Траектория его хода указана ниже на диаграмме:

13. Ниже указаны два небольших задания для того, чтобы Вы запомнили принципы ходов пешки и коня.

Сколько ходов необходимо белому коню, чтобы сбить черную пешку? Чёрный конь



напал на белую пешку. Каким образом её можно защитить?

14. Какая фигура ходит и наносит удары только по диагонали во все стороны на любое расстояние как показано на рисунке.

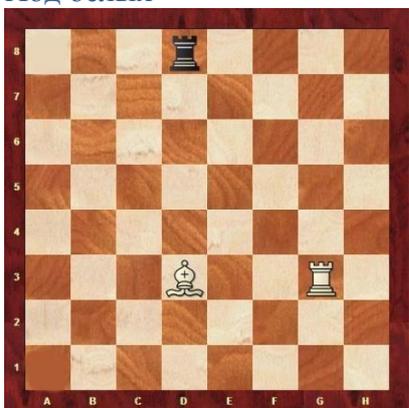


15. Какая фигура ходит и бьет по прямой на любые расстояния и во все стороны (вперед, назад, вправо и влево). Не может перепрыгивать через другие фигуры.



16. Ниже указаны легкие задачи для того, чтобы запомнить, как ходят ладья и слон.

Ход белых



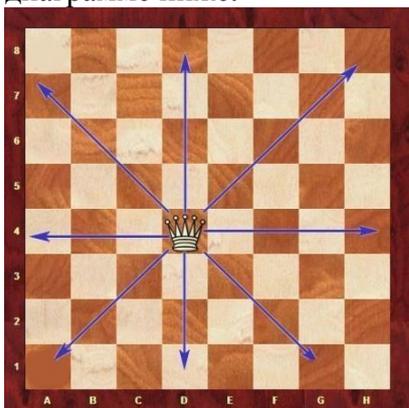
Каким ходом белый слон может, одновременно напасть на черную ладью и коня?

Ход черных

Ладья может ударить белого слона. Выгоден ли такой удар черным? Обоснуйте свой ответ

17. Какая фигура ходит во все стороны по вертикали и диагонали на любые расстояния.

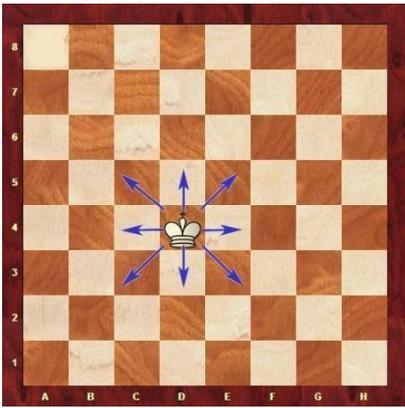
То есть, он обладает возможностями ладьи и слона одновременно. Схематично указанона диаграмме ниже.



18. \_\_\_\_\_ – самая главная фигура.

Он не имеет номинальной стоимости. Его нельзя разменивать, держать под боем фигур соперника. Он требует постоянной защиты. Но это не потому, что слишком уж слабый как фигура, а потому, что если он погибает, то партия для играющего проиграна.

19. Король, как и ферзь, ходит и наносит удары во все стороны по вертикали и



диагонали, но только на \_\_\_\_\_ клетку.

20. То есть, находясь в середине доски король пробивает \_\_\_\_\_ полей.

Уровневая оценка:

**Низкий уровень** – если правильно ответил на 6 - 7 вопросов **Средний уровень** - если правильно ответил на 10 – 11 вопросов **Высокий уровень** – если правильно ответил на все вопросы

**II.** Практическая подготовка учащихся:

Форма контроля: практические задания на сайте «Шахматы с Жориком». Онлайн-школа шахмат (Точка доступа - <https://chessmatenok.ru/shahmatnye-zadachi-dlya-detej/>)

**III.** Общеучебные умения и навыки

Форма контроля: наблюдение