

Конспект урока по русскому языку
Учитель: Шабалина Оксана Сергеевна
Класс: 4

Тема: «**Повторение. Состав слова**»

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.

Цель: совершенствовать знания учащихся о частях слова, развивать умение разбирать слова по составу.

Задачи: обогащать словарный запас учащихся; развивать орфографическую зоркость, познавательный интерес, внимание, мышление, речь; воспитывать навыки самостоятельной работы, любовь к русскому языку

Метапредметные результаты:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели урока; структурирование знаний; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; способствовать формированию умения работать в группе, воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи; побудить учащихся к ведению диалога, изложения своего мнения.

Личностные результаты:

осознавать смысл образования родственных слов и уметь образовывать их при помощи приставок и суффиксов; понимать отличие родственных слов от формы слова;

Предметные результаты: воспроизведение своими словами правила; выполнение действий по алгоритму; знать образование родственных слов и формы слова; уметь правильно их образовывать.

Учебник: УМК «Школа России». Русский язык 4 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. - М.: Просвещение, 2019. – 150 с.):

Оборудование урока: мультимедийный проектор, компьютер, экран, презентация, карточки.

I. Организационный момент.

Итак, друзья, внимание –
Прозвенел звонок.
Садитесь поудобнее,
Начнём скорей урок.

Отгадайте загадку:

Есть у радости подруга в виде полукруга.
На лице она живёт.
То куда-то вдруг уйдёт,
то внезапно возвратится.
Грусть-тоска её боится!
Что же это? (Улыбка.)

- А знаете, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно?
- Надо просто улыбнуться.
- Улыбнитесь друг другу.
-

II. Ориентировочный этап

2. Минутка чистописания.

-Откройте тетради, запишите число, классная работа.

улыбка улыбочка улыбчивый улыбаться Слайд №1

Улыбка никому не вредит. (японская пословица)

- Как вы понимаете данную пословицу?
- Какие орфограммы встречаются в этой пословице? (Ответы детей)
- Как проверим?

III. Поисково-исследовательский этап

-Что вы можете сказать о записанных словах в первой строке?

(Эти слова, родственные.)

-Вспомните, что за слова мы называем родственными?

(Слова, которые имеют общую часть с одним и тем же значением.)

-Как называется общая часть родственных слов?

-А какие части слова вы знаете ещё?

-Ребята, а как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (О частях слова)

-Какие цели поставим перед собой? (Закрепить знания о частях слова; продолжить учиться выделять части слова.)

-Ребята, а для чего надо знать части слова?

(Чтобы правильно писать слова.)

-Поэтому и девиз нашего урока звучит так:

«Если знаешь части слова, то напишешь их толково!» Слайд №2

IV. Практический этап

а) Сегодняшнюю работу по теме урока мне хотелось начать с упражнения **«Найди «лишнее» слово»**. Слайд №3

Поле, полька, полюшко, полевод.

(Полька - не однокоренное слово.)

-Что такое корень?

Корень слова – главная, Слайд №4

Значимая часть.

Родственные связи дарит корню власть.

Выясни умело линию родства –

Однокоренные подбери слова.

Подбери однокоренные слова с корнями. 1 ряд -лес-, 2 ряд , -дом-. Слайд № 5

Нарисовал, подъехал, смотреть, влезет. Слайд №6

(Смотреть - в этом слове нет приставки, а в остальных есть приставка.)

-Что такое приставка? Слайд №7

У Корня в недругах, представь – ка, Слайд №8

Есть дама гордая – Приставка,

А злит она его одним:

Стоит лишь только перед ним.

Составь слова при помощи следующих приставок. Слайд №9

А какие еще можно составить слова?

Носик, машинист, берёза, местечко. Слайд №10

(Берёза - в этом слове нет суффикса, а в остальных словах есть суффикс)

-Что такое суффикс? Слайд №11

-Где он стоит в слове? (поле корня)

За Корнем Суффикс обогрел местечко, Слайд №12

Не словом угодил, а лишь словечком..

Река большая превратится в речку,

Лес – в лесника,

А печь – всего лишь в печку.

Преврати предметы для гнома в маленькие, а для великана в большие при помощи суффиксов. Слайд №13 -14

Запишите слова на листочках в два столбика.

Рука – ручка - ручища

Нога – ножка - ножища
Стол – столик - столище
Нос – носик – носище

-А какой части слова мы ещё не сказали? (Окончание)

-Что такое окончание?**Слайд №15**

-Ребята, а с помощью окончания можно образовать однокоренные слова?(Нет)

б) Спишите, обозначьте части слова. (коллективная работа)

Алгоритм разбора слова по составу Слайд №16

Помни при разборе слова:

Окончание и основу

Первым делом находи.

После корня будет суффикс,

А приставка – впереди.

Разбор слов по составу: зелёный дошкольник. (слова на доске)

в) Работа в рабочей тетради. 39 упр 84 (записать по 2 слова на каждую схему)
и упр 86

Физкультминутка

– Если я назову пару родственных слов, вы хлопаете в ладоши. Если назову пару слов, которые не являются родственными, вы приседаете.

Кот-котик, море-океан, сад-садовник, гриб-грибной, стена-потолок, обед-стол, вода – водитель, дом-домашний, гуси-лебеди, книга-книжка, гусыня – гусеница.

а) работа по учебнику. 56 упр 88 (самостоятельно, с проверкой)

б) работа в группе по карточкам

Самостоятельная работа.

Тест по теме «Состав слова» -по вариантам.

Подведение итогов.

1. Какие ставили цели на начало урока?
2. Какие части слова мы сегодня повторили?
3. Какие части слова служат для образования новых слов? (Приставка, суффикс)
4. Какие слова называются однокоренными? (одинаковый корень)

-Послушайте сказку:

-Жил был много лет назад корень *лет-*. Нашли его люди и думают: “Что с ним делать?” А корень и говорит: “Посадите меня, и я разрастусь в большое красивое дерево”.

Посадили люди корень *лет-*, и стал он расти. Сначала один росток пустил, потом второй, третий. Много ростков появилось от него, все они на корень похожи, но и своё в каждом есть.

(У каждого на столе лежит листик, где написано *лет*, надо добавить, чтобы получилось однокоренное слово; те, кто справился с заданием, прикрепляют свой листик к стволу дерева, на доске).

Например: вертолёт, взлёт, звездолёт, летать, летающий, летучий, лётный, лётчик, перелёт, полёт, самолёт, перелететь, вылететь и т.д.)

V. Рефлексивно-оценочный этап

Продолжите фразу. (на стенде)

11. Домашнее задание. Повторить изученные орфограммы и словарные слова.

Учебник с 54 упр 85

Учитель: Глубоко вздохните и выдохните.

-Я благодарю вас за успешную работу на уроке.

-Предлагаю вам подарить улыбку друг другу. Молодцы, ребята!

1 группа

В каких из слов выделенная часть является приставкой? Выделите в этих словах приставку.



Сосна, согреть, совесть, поездка, победа.

2 группа

В каких из слов выделенная часть является суффиксом? Выделите в этих словах суффикс.



Цветок, майка, лапка, веник, чеснок.

3 группа

Какое из данных слов не является однокоренным? Почему? Обведите это слово. В остальных словах выделите корень.

Горе, горемыка, пригорок, пригорюнился, горевать.



4 группа

Найдите однокоренные слова.
Выделите корень.

Какое слово лишнее?

Кот, котёнок, котёл, котище, котик.

