

## Конспект урока по математике

Учитель: Шабалина Оксана Сергеевна

Класс: 4.

Тема: Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.

**Цели:** учить увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; развивать умение устанавливать связь между компонентами и результатами действий; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать геометрические задачи.

**Тип урока:** изучение нового материала.

### Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель урока, понимать учебную задачу урока;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.
- выполнять учебные задания в соответствии с целью;
- корректировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- слушать собеседника и вести диалог, совместно договариваться о правилах проведения работы в группах;
- сотрудничать с одноклассниками и учителем, находить конструктивное решение в спорных ситуациях.

### Планируемые результаты

**Предметные:** формирование навыка увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; применять знания и способы действий в измененных условиях.

**Личностные:** проявлять мотивацию к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности, перерабатывать полученную информацию, производить рефлексию своей деятельности.

**Учебник:** УМК «Школа России». Математика 4 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / М.И. Моро, С.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2015. – 128 с.)

**Оборудование:** презентация, карточки.

### Ход урока:

#### I. Организационный момент

Прозвенел звонок,  
Начинается урок.  
Все за парты тихо сели,  
На меня все посмотрели.

Посмотрите, все ли у вас на месте.

Покажите свое настроение.

#### II. Ориентировочный этап

- Запишите сегодняшнее число (18 октября)
- Что вы можете сказать о числе 18? (ответы детей)

Наш урок мы с вами начнем с математического диктанта. (слайд 2)

##### 1. Коллективная работа

- Сравни числа.(слайд 3)  
65 986 О 65 988 54 786 О 5479
- Вставь подходящие числа. (слайд 4)  
765 487 < □ 90 087 > □

##### 2. Устный счет

- Прочитайте хором числа.(слайд 5)

**78 900, 648 071, 70 007, 204 478, 80 109.**

- Разложите каждое число на разрядные слагаемые.
- Назовите числа, в которых отсутствует разряд сотен. (*648071, 70007.*)
- В каких числах отсутствует разряд единиц тысяч? (*70 007, 80109.*)
- Какой разряд отсутствует в числе 204 478? (*Десятков тысяч.*)
- Назовите соседей каждого числа.
- Какое число самое маленькое? (*70 007.*)
- Какое число самое большое? (*648071.*)

### III. Поисково-исследовательский этап

- Во сколько раз 1 десяток больше, чем 1 единица? (в 10 раз)
  - Во сколько раз 1 сотня больше, чем 1 единица? (в 100 раз)
    - Во сколько раз 1 тысяча больше, чем 1 единица? (в 1000 раз)
    - Вспомните таблицу умножения. Запишите ответы. (слайд 6)
- 2 · 10 4 · 10 6 · 10 8 · 10**  
**3 · 10 5 · 10 7 · 10 9 · 10**
- Что вы заметили? Сделайте вывод. (*Когда умножаем на 10, получается число в 10 раз больше.*)
  - Сколько получится, если 54 283 умножить на 10? (Слайд 7) (**Ответы детей.**)
  - Как вы думаете, что мы будем сегодня изучать?
  - Какую цель поставим? (*Научиться выполнять умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000.*)

### IV. Практический этап

#### Работа по учебнику

(Устная работа по вопросам и заданиям (с. 28, красная черта).)

№125 (с. 28). (Устное выполнение.)

- Выполните задание 1.
- Какой вывод вы можете сделать? (*При умножении числа на 10, 100, 1000 надо приписать к этому числу 1 ноль, 2 нуля, 3 нуля.*)
- Как вы думаете, что будет происходить, если мы будем делить число на 10, 100, 1000? Что случится с нулями? (*В делимом уничтожится столько нулей, сколько их в делителе.*)

Сейчас вы поработаете в парах. У каждой пары есть карточка, которую нужно решить. Как решите, покажите, что вы готовы. (Проверка с устным объяснением, самооценка.) (**Приложение 1**)

№127(с. 28). (Самостоятельное выполнение. Проверка с устным объяснением.)

#### V. Физкультминутка

##### Хомка хомячок

Хомка-хомка хомячок(надуваем щеки как хомяк)

Полосатенький бочок(гладим себя по бокам)

Хомка рано встает(потягиваемся)

Щечки моет, глазки трет.(делаем соответствующие действия)

Подметает хомка хатку(наклоняемся и делаем вид, что подметаем)

И выходит на зарядку.

Раз два три четыре пять

Хомка сильным хочет стать.(показываем сильный).

### VI. Продолжение работы по теме урока

#### Работа по учебнику

№128 (с. 28). (Самостоятельное выполнение. Вариант 1 - первый вопрос, вариант 2 — второй вопрос. Два ученика работают у доски. Проверка, самооценка.)

№130 (с. 28).

- Прочитайте задачу.

- Какой формы участок? С какими сторонами? Изобразите его условно, заменив в тетрадях метры сантиметрами.

- Что значит «обойти участок по периметру»?

- Как мы находим периметр?

(На доске плакат с формулой.)

$P=(a + b)*2$ (Приложение 2)

- Что обозначает 1 м в условии задачи? (1м =2шага.)

- Можем ли мы узнать, сколько шагов надо сделать? (Да, надо значение периметра умножить на 2.)

- Запишите решение задачи самостоятельно. (Проверка по образцу, самооценка.)

*Решение*

1)  $(70 + 30) \cdot 2 = 200$  (м) - периметр;

2)  $200 \cdot 2 = 400$  (ш.)

*Ответ:* надо сделать 400 шагов.

- Молодцы! Давайте еще раз вспомним...

- Как умножить число на 10, 100, 1000?

- Как разделить число на 10, 100, 1000?

#### **V. Рефлексивно-оценочный этап**

- Какую цель мы поставили в начале урока?

- Мы достигли нашу цель?

- Продолжите предложение. (слайд 12)

- Молодцы! Я очень рада!

-Записываем домашнее задание

**Домашнее задание**

Стр. 28, № 129, под красной чертой.

<p><b>1 пара</b></p> $231000 : 1000 =$ $521 * 100 =$ $328000 : 100 =$ $726 * 100 =$ $742000 : 1000 =$ $685 * 1000 =$ $34600 : 100 =$ $30000 : 100 =$ $87400 * 100 =$ $9900 : 10 =$ $80 * 10 =$	<p><b>2 пара</b></p> $457000 : 1000 =$ $326 * 100 =$ $879000 : 100 =$ $218 * 100 =$ $450000 : 1000 =$ $125 * 1000 =$ $63500 : 100 =$ $80000 : 100 =$ $88800 * 100 =$ $1000 : 10 =$ $70 * 10 =$
<p><b>3 пара</b></p> $521000 : 1000 =$ $551 * 100 =$ $336000 : 100 =$ $784 * 100 =$ $462000 : 1000 =$ $455 * 1000 =$ $23600 : 100 =$ $60000 : 100 =$ $87400 * 100 =$ $7900 : 10 =$ $90 * 10 =$	<p><b>4 пара</b></p> $446000 : 1000 =$ $916 * 100 =$ $889000 : 100 =$ $348 * 100 =$ $465000 : 1000 =$ $345 * 1000 =$ $83500 : 100 =$ $70000 : 100 =$ $85800 * 100 =$ $5000 : 10 =$ $60 * 10 =$

$$P = (a + b) * 2$$