

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Волипельгинская средняя общеобразовательная школа»

Принята на педагогическом совете

30 августа 2023 г.

Протокол №1

<b>Рассмотрено</b>	<b>Согласовано</b>	<b>Утверждено</b>
На заседании ШМО Руководитель Петрова Г.А. От «01» сентября 2023 г.	Заместитель директора по УВР Мадьярова К.А.  от «01» сентября 2023 г.	Директор школы  Приказ № 83-ОД от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

**«Развитие и коррекция нарушений  
познавательной деятельности»**

**для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)  
1-4 классы**

Программу составила учитель-дефектолог:  
Петрова Г.А.

с.Волипельга  
2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» 1-4 классы разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.2) муниципального общеобразовательного учреждения «Волипельгинская средняя общеобразовательная школа», программы формирования универсальных учебных действий.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и авторскими программами: Бабкиной Н.В., Вильшанской А.Д.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития (далее с ЗПР. Вариант 7.2) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая развитие познавательных способностей и социальную адаптацию. Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2)

МОУ «Волипельгинская СОШ» и сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР, предусматривает коррекционную направленность обучения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2) предполагают создание специальных условий для обеспечения формирования полноценной личности: оказание квалифицированного дефектологического сопровождения; индивидуальный темп обучения обучающихся с ЗПР; постоянную (пошаговую) диагностику результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития познавательных процессов, применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия.

**Цель коррекционного курса:** диагностика, восполнение пробелов в знаниях, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся, формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к знаниям, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

### **Задачи коррекционного курса:**

- 1) формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения, развитие речи;
- 2) способствовать восполнению и расширению приобретаемых на уроках знаний;

3) формировать общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;

5) формировать положительную учебную мотивацию;

6) расширять лингвистический кругозор школьника;

**Основные принципы распределения материала:**

1) системность: задания располагаются в определённом порядке;

2) принцип «спирали»: задания повторяются;

3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

4) смена разных видов деятельности.

## **Общая характеристика коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»**

Коррекционный курс «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» является обязательным и относится к коррекционно-развивающей области.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся по адаптированной начальной основной общеобразовательной программе, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей обучающихся. А так же будет способствовать формированию универсальных учебных действий (УУД) в условиях работы по ФГОС, что обеспечит общающимся с ограниченными возможностями здоровья обрести уверенность в себе и своих силах.

Содержание программы

коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» состоит из диагностического и коррекционного блока.

Коррекционный блок реализуется на коррекционно-развивающихся занятиях, позволяющие повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего личностного и социального развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2).

Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2).

Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Занятия по коррекционному курсу «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» отличаются тем, что обучающимся предлагаются задания не учебного характера. Так, серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, принципиальный акцент делается именно на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Курс коррекционно-развивающих занятий является интегрированным. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач,

объединенных в систему интеллектуально-развивающих занятий. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач (от простого к сложному). Содержание материала переплетается с предметами, изучаемыми на данной ступени обучения. Научной и методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной специальной педагогике и психологии: концепция «Культурно-исторического развития психики» Л.С. Выготского, теория «Поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина, идея «Триединства теории, диагностики и коррекции в деятельности специального психолога» М.М. Семаго. Так же, при разработке программы учитывались современные тенденции образования, нашедшие отражение в комплексных программах «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» под редакцией авторского коллектива: Р.В. Мельникова, А. Н. Косогорова, Т.В. Бареева, И.А. Петрова и др. (2010г.) и «Особый ребёнок» под редакцией Н.В. Верещагиной (2009г.).

## **Описание места коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» в учебном плане.**

Коррекционная программа «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

В соответствии с учебным планом МОУ «Волипельгинская СОШ» коррекционная программа «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю, по 20-40 минут.

В 1 классе на коррекционную программу «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» отводится по 66 часов в год; во 2 - 4 классах – по 68 часов в год.

Общий объём учебного времени составляет 336 часов.

## **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»**

Ценностные ориентиры Коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самовосприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь;

достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»**

### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;



4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

1) формирование базовых уровней усвоения материала;  
2) оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

3) формирование уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;

4) развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

5) коррекция недостатков письменной речи;

6) формирование и освоение элементарных математических действий.

## **Содержание программы коррекционного курса**

### **«Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»**

#### **Раздел 1. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.

Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов. Развитие слухового восприятия и слухового внимания. Развитие тактильных ощущений. Развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ. Развитие тонкости и целенаправленности движений. Развитие кинестетических основ движения. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование способности выделять признаки предметов. Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела. Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса). Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга). Развитие пространственного праксиса. Развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

#### **Раздел 2. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»**

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Самостоятельное планирование этапов деятельности. Упражнения на планирование этапов деятельности.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

#### **Раздел 3. «Развитие связной речи»**

Формирование языковых средств оформления связного текста. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания. Развитие и совершенствование умений связного высказывания. Развитие умений и навыков анализировать текст. Формирование работать с текстом. Формирование практических представлений о тексте. Формирование монологической речи. Расширение словарного запаса слов.

**Раздел 4. «Формирование математических представлений»**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов, класс					Основные виды учебной деятельности обучающихся
		1	1 <sup>1</sup>	2	3	4	
	Диагностика	8	8	8	8	8	Диагностика ВПФ
1.	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	15	15				<ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;</li> <li>— развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>— развитие слухового восприятия и слухового внимания;</li> <li>— развитие тактильных ощущений;</li> <li>— развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;</li> <li>— развитие тонкости и целенаправленности движений;</li> <li>— развитие кинестетических основ движения;</li> <li>— развитие межполушарного взаимодействия;</li> <li>— формирование способности выделять признаки предметов</li> <li>— формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;</li> <li>— формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);</li> <li>— формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);</li> <li>— развитие пространственного праксиса;</li> <li>— развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.-развивать зрительный анализ</li> </ul>

2	<p>«Развитие психических процессов:</p> <p>памяти, внимания, мышления»</p>	15	15	20	20	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>— тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>— произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</li> <li>— развитие тактильной и кинестетической памяти.</li> <li>— развитие слухо-моторной координации;</li> <li>— развитие зрительно-моторной координации;</li> <li>— развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.</li> <li>— регуляция простейших двигательных актов;</li> <li>— формирования умения ориентировки в задании;</li> <li>— формирование умения планирования этапов выполнения задания;</li> <li>— формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</li> <li>— формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.</li> </ul>
3	«Развитие связной речи»	14	14	20	20	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>— составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения.</li> <li>— развитие навыков языкового анализа и синтеза заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;</li> <li>— формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текста, — определять последовательность частей текста, —составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе.</li> <li>—развитие умения ориентироваться в</li> </ul>

							причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы. —определять тему, основную мысль текста; — заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв; — обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением; — анализировать составленные; — составлять связный текст путем ответа на вопросы.
4	«Формирование математических представлений»	14	14	20	20	20	-выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100, и первой сотни опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа, -различать прямой и обратный счет -называть состав числа, геометрические фигуры, цвет, форму, размер предметов; -сравнивать количество предметов; -уметь различать временные понятия
	Итого	66	66	68	68	68	

Количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый). Состав числа. Счётные операции. Решение и составление задач. Геометрические фигуры. Цвет, форма, размер предметов. Сравнение предметов. Временные понятия.

Перечисленные направления не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются приемы, методы и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по разделам может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

<b>№</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Диагностика</b>	<b>Диагностика ВПР.</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»</b> <b>(15 часов)</b>			
1	Занятие 1. Развитие моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты» К.В. Шевелев. Занятие 1.	1
2	Занятие 2. Развитие моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты» К.В. Шевелев. Занятие 2.	1
3	Занятие 3. Развитие моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты» К.В. Шевелев. Занятие 3.	1
4	Занятие 4. Развитие моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты» К.В. Шевелев. Занятие 4.	1
5	Занятие 5. Развитие моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты» К.В. Шевелев. Занятие 5.	1
6	Плоскостные геометрические	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг	1

	фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.	и квадрат. Выделение признака формы, название фигур. Работа с геометрическими фигурами (доски вкладыши).	
7	Различение плоскостных геометрических фигур.	Различение плоскостных геометрических фигур: круг, овал, квадрат – прямоугольник. Сравнение по признаку формы; название фигур. Работа с геометрическими фигурами (доски вкладыши), нахождение такой же фигуры.	1
8	Цветовой спектр. Основные цвета.	Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Подбор геометрических фигур заданного цвета. Работа с досочками Сегена.	1
9	Конструирование геометрических фигур.	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (3-5 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	1
10	Развитие зрительного восприятия.	Развивающая игра «Тренажёр для развития зрительного восприятия».	1
11	Развитие зрительного восприятия.	Развивающая игра «Тренажёр для развития зрительного восприятия».	1
12	Ориентировка на собственном теле.	Ориентировка на собственном теле: правой/левой части тела.	1
13	Определение расположения предметов в пространстве.	Определение расположения предметов в пространстве: вверху/внизу, над/под, справа/слева, спереди/сзади.	1
14	Сутки; части суток. Смена времени суток.	Знакомство с временными понятиями: сутки, утро, день, вечер, ночь. Работа с картинками: части суток. Обозначение в	1

		речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток), изменения в деятельности ребёнка в зависимости от части суток. Режим дня.	
15	Временные понятия: вчера, сегодня, завтра, дни недели.	Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий: что было вчера, что происходит сегодня, что будет происходить завтра.	1
<b>Раздел 2. «Развитие связной речи»</b>			
<b><u>(14 часов)</u></b>			
1	Речь и предложение.	Составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения.  Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	<b>1</b>
2	Предложение и слово	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе и падеже.  Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения.	<b>1</b>
3.	Звуки речи.	Анализ слова с целью выделения первого и последнего звуков в слове, определения места звука в слове, количества и последовательности звуков в слове. Соотносить звуки и буквы в слове.  Различать звуки и буквы по их основным признакам.  Обозначать звуки буквами на письме.	<b>1</b>



4.	Гласные звуки и буквы	Наблюдать за работой органов речи при образовании гласных. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить букву со звуком, его обозначающим.	<b>1</b>
5.	Деление слов на слоги	Учить детей составлять слова из слогов, делить слова на слоги, опираясь на слуховое восприятие, подчёркивая слогаобразующую роль гласных.  Закрепить, расширять и уточнять словарь по теме.	<b>1</b>
6.	Ударение.	Определение ударного гласного звука в слове, нахождение его места  Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти	<b>1</b>
7.	Согласные звуки и буквы	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.  Определять согласный звук в слове и вне слова.  Различать согласные буквы, обозначающие согласные звуки.	<b>1</b>
8.	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текста, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе.  Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты,	<b>1</b>

		делать выводы.	
9.	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	<p>Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текста, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе.</p> <p>Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.</p>	<b>1</b>
10.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок	<p>Осуществлять пересказ текстов с опорой на серию сюжетных картин, на сюжетную картину.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.</p> <p>Осуществлять самооценку своих действий.</p>	<b>1</b>
11.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок	<p>Осуществлять пересказ текстов с опорой на серию сюжетных картин, на сюжетную картину.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.</p> <p>Осуществлять самооценку своих действий.</p>	<b>1</b>
12.	Составление связного текста по вопросам	<p>Составлять связный текст путем ответа на вопросы.</p> <p>Анализировать составленные тексты.</p>	<b>1</b>

		Определять тему, основную мысль текста.	
13.	Составление связного текста по вопросам	Составлять связный текст путем ответа на вопросы. Анализировать составленные тексты. Определять тему, основную мысль текста.	<b>1</b>
14.	Составление связного текста по вопросам	Составлять связный текст путем ответа на вопросы. Анализировать составленные тексты. Определять тему, основную мысль текста.	<b>1</b>
<b>Раздел 3. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»</b> <b>(15 часов)</b>			
<b>1.</b>	Занятие 1	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	<b>1</b>
<b>2.</b>	Занятие 2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания.  Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	<b>1</b>
<b>3.</b>	Занятие 3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	<b>1</b>

<b>4.</b>	Занятие 4	Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	<b>1</b>
<b>5.</b>	Занятие 5	Развитие концентрации внимания Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.  Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	<b>1</b>
<b>6.</b>	Занятие 6	Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	<b>1</b>
<b>7.</b>	Занятие 7	Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	<b>1</b>
<b>8.</b>	Занятие 8	Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	<b>1</b>

<b>9.</b>	Занятие 9	<p>Логика мышления. Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	<b>1</b>
<b>10.</b>	Занятие 10	<p>Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> <p>Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	<b>1</b>
<b>11.</b>	Занятие 11	<p>Развитие зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	<b>1</b>
<b>12.</b>	Занятие 12	<p>Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	<b>1</b>
<b>13.</b>	Занятие 13	<p>Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления.</p> <p>Обучение поиску закономерностей.</p>	<b>1</b>

		<p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> <p>Развитие восприятия и внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	
<b>14.</b>	Занятие 14	<p>Работа с пословицами.</p> <p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания.</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	<b>1</b>
<b>15.</b>	Занятие 15	<p>Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками.</p> <p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие внимания. Развитие речи.</p> <p>Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	<b>1</b>
<p><b>Раздел 4. «Формирование математических представлений»</b></p> <p><b><u>(14 часов)</u></b></p>			
<b>1.</b>	Количественный счет. Порядковый счет	<p>Количественный счет. Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа). Счет вне видимости. Сравнение множеств. Оценка сформированности умений пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать; умений сравнивать множества предметов (визуально, попарным сопоставлением).</p>	<b>1</b>
<b>2.</b>	Геометрические фигуры	<p>Оценка сформированности умений выделения геометрических форм (круги, квадраты, треугольники).</p>	<b>1</b>

3.	Арифметические задачи на сложение. Арифметические задачи на вычитание.	Оценка сформированности возможности решать прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности, на пальцах); понимания сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения.	1
4.	Знакомство с тетрадью.	Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время рисования; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша. Углы листа. Верх – низ, справа – слева. Середина листа. Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части). Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр спредварительном анализом. Гимнастика для пальцев и кистей рук.	1
5.	Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам.	Развитие умения сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу (легкий, тяжелый, легче, тяжелее). Определение величины предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий» и т.д. Практическое сравнение (соизмерение) контрастных и одинаковых по величине предметов.	1
6.	Линия. Отрезок. Прямая и кривая линии.	Развитие навыка вычерчивание линии, отрезка. Измерение двух отрезков меркой. Сопоставление длины отрезков. Моделирование кривой линии с помощью нити. Зарисовка кривой линии. Сравнение	1

		длины прямой и кривой линии.	
<b>7.</b>	Квадрат и прямоугольник. Прямоугольник и многоугольник.	Развитие умения измерения длины сторон квадрата и прямоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях квадрата и прямоугольника. Зарисовка в тетради. Пересчет углов прямоугольника и многоугольника. Измерение длины сторон прямоугольника и многоугольника с помощью мерки (работа в парах).	<b>1</b>
<b>8.</b>	Математические знаки: «+», «-», «=».	Продолжать формировать понятия «прибавить», «вычесть», «получится». Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с понятиями «перед» числом, «после» числа, «соседи» числа. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «три» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по три»). Счет до трех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу. Знакомство со знаками. Соотнесение предметных действий со знаками.	<b>1</b>
<b>9.</b>	Длиннее, короче, одинаковое по длине.	Продолжать формировать умение присчитывания и отсчитывания по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче.	<b>1</b>



		<p>Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонафикация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры, места числа в числовом ряду. Нахождение числа «четыре» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по четыре»). Счет до четырех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу.</p>	
<b>10.</b>	<p>Арифметические действия в пределах 5. Ломаная линия.</p>	<p>Продолжать формировать умения сравнения предметов по длине с использованием мерки. Выполнение арифметических действий в пределах 5. Практическое знакомство с ломаной линией. Звенья ломаной линии. Дифференциация замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Нахождение в окружающем. Произвольное построение ломаных линий.</p>	<b>1</b>
<b>11.</b>	<p>Понятия «равенство», «неравенство».</p>	<p>Развивать умения и навыки распознавания, составления и записи числовых равенств и неравенств. На наглядном материале составление текстовой задачи без выделения вопроса. Сравнение пары чисел, записывая и читая, используя математические термины.</p>	<b>1</b>
<b>12.</b>	<p>Сантиметр. Решение задач.</p>	<p>Развивать представления о понятии «сантиметр». Соотнесение меры «сантиметр» с предметами окружающей действительности. Измерение длины предметов. Чертеж</p>	<b>1</b>

		отрезков разной величины. Повторение порядкового счета в пределах 10. Решение задач на наглядном материале, добиваясь в отношениях: вопрос – ответ.	
<b>13.</b>	Задачи на разностное сравнение чисел.	Развивать навык решения задач. Решение текстовых задач с выделением ее составных частей.	<b>1</b>
<b>14.</b>	Задачи на разностное сравнение чисел.	Развивать навык решения задач. Решение текстовых задач с выделением ее составных частей.	<b>1</b>
	Диагностика		<b>4</b>

## Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Наименование тем	Виды деятельности	Количество часов
	Диагностика	Диагностика ВПФ	4
<b>Раздел 1. «Развитие связной речи»</b> <b><u>(20 часов)</u></b>			
1.	Предложение и слово. Анализ предложения.	<p>Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе и падеже.</p> <p>Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения.</p>	
2.	<p>Главные члены предложения.</p> <p>Интонационная законченность предложения.</p>	<p>Составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения.</p> <p>Развитие навыков языкового анализа и синтеза.</p>	
3.	Слова, обозначающие предмет.	<p>Отработка представления детей о живых и неживых предметах. Образование слов, обозначающих маленький предмет с ласковым названием:</p> <p>БИЛЕТ - БИЛЕТИК ТРАВА-ТРАВКА</p> <p>КОТ-...            СПИНА-...</p> <p>Развитие навыков языкового анализа и синтеза.</p>	

4.	Слова, обозначающие действие предмета.	<p>Упражнения для практического овладения грамматическими категориями глагола</p> <p>«Кто как голос подает?» Собака - ГАВКАЕТ. Корова - МЫЧИТ и т.д</p> <p>К названиям предметов подберите из правого столбика названия действий:</p> <p>Плотник (что делает?)... красит</p> <p>Маляр (что делает?)... строгают</p> <p>Учитель (что делает?)... учит</p> <p>Развитие навыков языкового анализа и синтеза.</p>	
5.	Слова, обозначающие признак предмета.	<p>Упражнения для практического овладения грамматическими категориями имени прилагательного.</p> <p>Определить предмет по цвету, по величине, по форме, вкусу.</p> <p>Развитие навыков языкового анализа и синтеза.</p>	
6.	<p>Проверочная работа</p> <p>Краткий пересказ.</p> <p>Составление плана пересказа.</p>	<p>Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текста, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе.</p> <p>Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях</p>	

		статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	
7.	Слогообразующая роль гласного.	<p>Определение количества гласных звуков в слове. Деление слов на слоги.</p> <p>Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти</p>	
8.	Ударение. Ритмический рисунок слова.	<p>Определение ударного гласного звука в слове, нахождение его места</p> <p>Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти</p>	
9.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков	<p>Обозначение мягкости согласных при помощи гласных.</p> <p>Формирование приёмов учебной деятельности и самоконтроля.</p> <p>Обозначение мягкости согласного при помощи мягкого знака, функции разделения.</p>	
10.	Дифференциация глухих и звонких согласных звуков. Парные согласные	<p>Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков.</p> <p>Дифференциация в устной и письменной речи.</p>	
11.	Лексические игры	Дифференциация [з-ж], [с-ш]. [ч-ть], [с-ц].	
12.	Лексические игры	Дифференциация [сь-щ],[щ-ч],[ц-т],[ц-ч].	
13.	Лексические игры	Дифференциация [б-д]. [п-т]. [о-а].	

		[и-у].	
14.	Лексические игры	Дифференциация [х-ж]. [У-Ч]. [л-м].	
15.	Предлоги	Предлоги в, на, по, к, за, из-за, над, под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	
16.	Предлоги	Предлоги на, с (со), в, из, с, из. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.	
17.	Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова.	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	
18.	Составление описательного рассказа по предметной картине.	Продолжать формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам, выстраивать последовательность событий в соответствии с логикой; составлять целостный рассказ по серии сюжетных картинок, пользуясь разными видами предложений.	
19.	Составление описательного рассказа по предметной картине.	Продолжать формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам. Упражнять в отгадывании слов путём подбора букв. Упражнять в подборе слов близких по значению. Воспитывать умение внимательно слушать рассказ товарищей, следить за повествованием, во время вступать	

		для продолжения рассказа. Развивать внимание память.	
20.	Проверочная работа  Составление рассказа с использованием предлогов и однокоренных слов.	Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко и емко формулировать речевое высказывание.  Развитие умения ориентироваться в предложно-падежных связях, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	
<b>Раздел 2. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»</b>  <b><u>(20 часов)</u></b>			
1.	Занятие 1	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
2.	Занятие 2	Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие произвольности запоминания.  Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
3.	Занятие 3	Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности	

		<p>рассуждать.</p> <p>Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	
4.	Занятие 4	<p>Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	
5.	Занятие 5	<p>Развитие концентрации внимания Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	
6.	Занятие 6	<p>Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Развитие логического мышления.</p> <p>Обучение поиску закономерностей.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> <p>Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	
7.	Занятие 7	<p>Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие воображения.</p>	



		Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
<b>8.</b>	Занятие 8	<p>Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие внимания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	
<b>9.</b>	Занятие 9	<p>Логика мышления. Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	
<b>10.</b>	Занятие 10	<p>Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> <p>Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	
<b>11.</b>	Занятие 11	<p>Развитие зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	

12.	Занятие 12	<p>Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи.</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	
13.	Занятие 13	<p>Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Обучение поиску закономерностей.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> <p>Развитие восприятия и внимания.</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	
14.	Занятие 14	<p>Работа с пословицами.</p> <p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания.</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	
15.	Занятие 15	<p>Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие внимания. Развитие речи.</p> <p>Развитие воображения.</p>	

		Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
16.	Занятие 16	Актуализация знаний по теме «Времена года»: зима, весна, лето, осень; названием месяцев каждого времени года, их количество. Работа с графической моделью «Времена года».	
17.	Занятие 17	Актуализация знаний по теме «Сутки», «Неделя», «Месяц». Работа с картинным материалом по систематизации временных представлений: сутки- утро, день, вечер, ночь; неделя – понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье; месяца года.	
18.	Занятие 18	Знакомство с видами часов: песочные, механические, электронные. Знакомство с составляющими элементами механических часов: циферблат, стрелки. Их назначение и система работы. Учимся определять время по часам. Формирование представлений о времени и единицах его измерения»	
19.	Занятие 19	Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. Развитие концентрации внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
20.	Занятие 20	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование внутреннего плана действий. Развитие мышления. Выполнение	

		упражнений и заданий в тетради.	
<b>Раздел 3. «Формирование математических представлений»</b>			
<b><u>(20 часов)</u></b>			
<b>1.</b>	Задачи на сложение и вычитание в пределах 1-20	Закрепить изученные приёмы сложения и вычитания, знания нумерации чисел второго десятка, совершенствовать умения в решении составных задач, умение грамотно комментировать решение составных задач, развивать навыки счёта.	
<b>2.</b>	Задачи на умножение и деление (умножение числа 2)	Продолжать формировать умения учащихся письменно умножать на числа, оканчивающиеся нулями, совершенствовать вычислительные навыки	
<b>3.</b>	Задачи на умножение и деление (умножение числа 3)	развивать умение решать задачи умножением; закреплять умение решать уравнения; развивать навыки счета.	
<b>4.</b>	Геометрические фигуры	Продолжать формировать понятия геометрических фигур, формировать способность к их распознаванию на основе существенных свойств; показать отличие и сходство прямоугольника и квадрата, сформировать навык определения фигур по сторонам и углам; совершенствовать вычислительные навыки.	
<b>5.</b>	Ориентировка в пространстве. Внутри, снаружи.	Расширять и закреплять представления о пространстве (верх-низ). Упражнять детей в умении употреблять в речи слова: "верх", "низ", "вверху", "внизу".	

		Формирование умения ориентироваться на листе.	
6.	Ориентировка в пространстве. Вперед, сзади.	Расширять и закреплять представления о пространстве (верх-низ). Упражнять детей в умении употреблять в речи слова: "вперед", "сзади". Формирование умения ориентироваться на листе.	
7.	Таблица умножения в пределах 20	Развивать знания учащихся по таблице умножения в пределах 20, использовать их в решении задач.	
8.	Определение времени по часам	Развивать пространственно-временные представления, формировать представление о единицах времени: час, минута.	
9.	Часы.	Знакомство с видами часов: песочные, механические, электронные. Знакомство с составляющими элементами механических часов: циферблат, стрелки. Учимся определять время по часам. Формирование представлений о времени и единицах его измерения»	
10.	Счет десятками	Закрепить состав числа 10, счет в пределах 10, навыки решения задач.	
11.	Круглые числа	Развивать представление о десятичном принципе построения системы чисел; Совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 10 и 100; Развивать умение составлять и решать простую текстовую задачу.	
12.	Образование чисел больше 20	Развивать представление об образовании чисел, больше 20.	

		Формировать представление о видах образования двузначных чисел, которые больше 20, с их устной нумерацией.	
<b>13.</b>	Умножение круглых чисел	Развивать умение выполнять умножение круглых чисел в пределах 100	
<b>14.</b>	Деление круглых чисел	Развивать умения делить круглые числа; повторить алгоритм деления на 10, 100	
<b>15.</b>	Сложение и вычитание с переходом через десяток	Развивать умение сложения и вычитания с переходом через десяток; Закрепить вычислительные навыки.	
<b>16.</b>	Сложение и вычитание с переходом через десяток	Развивать умение сложения и вычитания с переходом через десяток; Закрепить вычислительные навыки.	
<b>17.</b>	Свойства умножения и деления	Развивать представление о действии делении: понимание смысла действий умножения и деления и взаимосвязей между ними. Закрепить вычислительные навыки, используя переместительное свойство умножения.	
<b>18.</b>	Свойства умножения и деления	Развивать представление о действии делении: понимание смысла действий умножения и деления и взаимосвязей между ними. Закрепить вычислительные навыки, используя переместительное свойство	

		умножения.	
<b>19.</b>	Установление закономерностей	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности.	
<b>20.</b>	Установление закономерностей	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Работа в рабочей тетради О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «3000 примеров по математике».	
	Диагностика	Диагностика ВПФ	4

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

<b>№</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Диагностика</b>	<b>Диагностика ВПФ</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. «Развитие связной речи»</b>			
<b><u>(20 часов)</u></b>			
1.	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Составление	Формировать умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказать текст с опорой на вопросный план, составлять	1

	предложений(полных ответов на вопросы)	полные предложения –объяснения лексического значения слова.  Развивать фонематический анализ слов, слуховое восприятие, память.	
2.	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью, с опорой на предметные картинки и вопросы	Формировать умения отвечать на вопросы полным предложением, составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова, устанавливать причинно-следственные связи, последовательно пересказывать с опорой на предметные картинки, слова-действия.  Развивать фонематический анализ слов, опосредованное запоминание	1
3.	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам	Формировать умение последовательно пересказывать текст от первого (третьего) лица по графическим(знаковым) схемам.  Развивать внимание, объем слухоречевой памяти, способность к переключению, фонематический анализ	1
4.	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы	Формировать умение пересказывать текст описательного характера с опорой на графические схемы- части изображения предмета.  Развивать активный и пассивный словарь.  Совершенствовать навыки фонематического анализа.  Воспитывать бережное отношение к живой природе.	1
5.	Последовательный пересказ текстов	Формировать умения пересказывать текст описательно- повествовательного	1



	описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа	характера с опорой на предметные картинки, сюжетную картинку, определять последовательность частей в тексте, составлять план текста, использовать составленный план при пересказе.  Развивать опосредованное запоминание, познавательный интерес, фонематический анализ слов.	
6.	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа	Формировать умения пересказывать текст описательно- повествовательного характера с опорой на предметные картинки, сюжетную картинку, определять последовательность частей в тексте, составлять план текста, использовать составленный план при пересказе.  Развивать опосредованное запоминание, познавательный интерес, фонематический анализ слов.	1
7.	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа	Формировать умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа и использовать составленный план при выборочном пересказе.  Развивать фонематический анализ слов, слуховое внимание, способность к переключению.  Воспитывать интерес к явлениям окружающей действительности.	1

8.	Краткий пересказ. Составление плана пересказ	Формировать умения составлять полные предложения –объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план при кратком пересказе.  Совершенствовать фонематический анализ слов.	1
9.	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста.  Совершенствовать навык фонематического анализа слов.  Воспитывать интерес к животному миру	1
10.	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе.  Развивать фонематический анализ слов, навыки самоконтроля, логическое мышление, воображение, фантазию.	1
11.	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста,	1

	рассказа.	составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе.  Развивать фонематический анализ слов, умение анализировать структуру предложения	
12-13.	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам.	Формировать умения строить связные высказывания по демонстрируемым действиям, определять и раскрывать тему текста, используя разнообразные языковые средства.  Совершенствовать навык фонематического анализа слов.  Развивать психологическую базу речи, вербально-логическое мышление.	1
14.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, устанавливая связь заголовка с темой текста.  Развивать фонематический анализ слов в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов.  Воспитывать уважительное отношение к семье и школе.	1
15-16.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам к картинке	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме.  Активизировать и уточнять словарный запас.  Развивать фонематический синтез слов,	1

		познавательный интерес к животному миру.	
17-18.	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства.  Расширять словарный запас на материале группы родственных слов.  Развивать навык фонематического синтеза в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов.	1
19-20.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием вопросного плана.	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать разнообразные языковые средства.  Совершенствовать навыки фонематического синтеза слов.	1
<b>Раздел 2. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»</b>			
<b><u>(20 часов)</u></b>			
1.	Занятие 1	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
2.	Занятие 2	Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие произвольности запоминания.  Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1

3.	Занятие 3	<p>Тренировка внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> <p>Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
4.	Занятие 4	<p>Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
5.	Занятие 5	<p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
6.	Занятие 6	<p>Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Развитие логического мышления.</p> <p>Обучение поиску закономерностей.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> <p>Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
7.	Занятие 7	<p>Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность).</p> <p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного</p>	1

		мышления. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
<b>8.</b>	Занятие 8	Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие скорости реакции.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие внимания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
<b>9.</b>	Занятие 9	Логика мышления. Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
<b>10</b>	Занятие 10	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
<b>11</b>	Занятие 11	Развитие зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
<b>12</b>	Занятие 12	Преодоления трудности понимания	1

		<p>сюжетных картинок. Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи.</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	
13	Занятие 13	<p>Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления.</p> <p>Обучение поиску закономерностей.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> <p>Развитие восприятия и внимания.</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
14	Занятие 14	<p>Работа с пословицами.</p> <p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания.</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
15	Занятие 15	<p>Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие скорости реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие внимания. Развитие речи.</p> <p>Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
16	Занятие 16	<p>Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов.</p>	1

		<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование внутреннего плана действий.</p> <p>Развитие мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	
17	Занятие 17	<p>Тренировка внимания.</p> <p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие восприятия. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
18	Занятие 18	<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие восприятия. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
19	Занятие 19	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Обучение поиску закономерностей.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> <p>Развитие внимания. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
20	Занятие 20	<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие внимания. Развитие восприятия. Выполнение упражнений и</p>	1



		заданий в тетради.	
<b>Раздел 3. «Формирование математических представлений»</b>			
<b><u>(20 часов)</u></b>			
1.	Задачи на сложение и вычитание в пределах 100	развивать знания учащихся о сложении и вычитании чисел в пределах 100. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	1
2.	Понятие «Цена. Количество. Стоимость»	Расширять представления о понятии «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязь между ними; развитие умения решать текстовые задачи, развитие мышления, математической речи.	1
3.	Ориентировка в пространстве. Над, под, из-под.	Расширять и закреплять представления о пространстве (верх-низ). Упражнять детей в умении употреблять в речи слова: "над", "под", "из-под". Формирование умения ориентироваться на листе.	1
4.	Обозначение геометрических фигур	Продолжать формировать понятия геометрических фигур, формировать способность к их распознаванию на основе существенных свойств; совершенствовать вычислительные навыки.	1
5.	Приемы округления при сложении и вычитании	развивать умения вычислять значение числовых выражений, используя прием округления, решать задачи в три действия, выполнять действия с величинами	1
6.	Умножение двузначного числа на однозначное	Развивать навык применения приема внетабличного умножения двузначного числа на однозначное, применяя его при решении задач, числовых выражений; формировать умение выполнять и контролировать свои действия по заданному образцу или правилу.	1

<b>7.</b>	Задачи в 3 действия	Развивать умение анализировать задачи, устанавливать взаимосвязи между величинами, распределять время, составлять план решения задач. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	1
<b>8.</b>	Задачи на сравнение	Развивать умение решать задачи данного вида, логическое мышление, операции анализа и синтеза, умение классифицировать	1
<b>9.</b>	Таблица умножения в пределах 100.	отрабатывать табличные случаи умножения в пределах 100.	1
<b>10</b>	Понятие «площадь». Измерительные единицы площади	Продолжать формировать представление о величине “площадь” и единицах измерения площади, способность к сравнению площади фигур с использованием различных мерок. Развивать логическое мышление	1
<b>11</b>	Измерительные единицы длины	Расширять представления о единицах длины, включая миллиметр; взаимосвязи между единицами длины. Приёмы перевода одной единицы в другую.	1
<b>12</b>	Письменные приемы сложения и вычитания	Развивать скорость вычислительных действий, память, мышление детей при решении задач; способствовать развитию математической речи.	1
<b>13</b>	Устные приемы вычислений	Развивать вычислительные навыки, внимание, логическое мышление; способствовать развитию познавательного интереса к математике	1
<b>14</b>	Умножение и деление на однозначное число	Развивать умения умножать и делить многозначное число на однозначное; решать составную задачу на нахождение величин по их сумме и разности; актуализировать опорные	1

		знания.	
<b>15</b>	Измерительные единицы веса	Расширять представления о единицах веса. Развивать умение устанавливать соотношения между килограммом и граммом; тренировать способность к преобразованию единиц массы, их сравнению, сложению и вычитанию.	1
<b>16</b>	Установление закономерностей	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности.	1
<b>17</b>	Порядок действий.	Продолжать формировать умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий. Находить и устранять ошибки вычислительного характера.	1
<b>18</b>	Порядок действий.	Продолжать формировать умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий. Находить и устранять ошибки вычислительного характера.	1
<b>19</b>	Нумерация.	Развитие и закрепление умения выполнять действия сложения и вычитания: навыка использования и применения нумерации в пределах 1000.	1
<b>20</b>	Обобщение и закрепление.	Коррекция индивидуальных пробелов знаний.	1
	Диагностика	Диагностика ВПФ	4

## Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Наименование тем	Виды деятельности	Количество часов
	<b>Диагностика</b>	<b>Диагностика ВПФ</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. «Развитие связной речи»</b>			
<b><u>(20 часов)</u></b>			
1.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения	дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; формировать умения выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме, выделять существенные признаки, обобщать; развивать зрительный и слуховой вербальный анализ.	1
2.	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений	дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме;	1

		развивать слуховой вербальный анализ слоговой структуры слова, смысловую и интонационную законченность предложений.	
3.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; развивать умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; учить находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов; развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова, смысловую и интонационную законченности предложений. схема предложения, запись на доске.	1
4.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений	развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме; упражнять в грамматическом оформлении предложений; учить произносить предложения с различной интонацией; развивать умение составлять предложение по опорному слову с заданным количеством слов; развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова.	1
5.	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту	формировать умение составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов; развивать умение распространять предложение; учить произносить предложения с различной интонацией;	1

		расширять знания детей о птицах; развивать слоговый анализ и синтез слов.	
6.	Составление предложений	формировать умения составлять краткие ответы на вопросы по тексту, сопоставлять полные и краткие ответы; учить обозначать собственные имена существительные заглавными буквами на письме; учить подбирать слова-антонимы, упражнять в нормах согласования; обогащать словарный запас по теме «Семья. Родственники»; развивать слоговый анализ и синтез слов.	1
7.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений	развивать умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов; упражнять в грамматическом оформлении предложений; развивать умения составлять полные и краткие ответы на вопросы, сопоставлять полные и краткие предложения; обобщать знания о профессиях людей; учить делить слова на слоги.	1
8.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений	развивать умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов, схемы; упражнять в грамматическом оформлении предложений; расширять словарный запас по теме «Профессии»; воспитывать интерес к занятиям, формировать положительную учебную мотивацию; учить делить слова на слоги.	1
9.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	учить составлять связный текст из отдельных предложений; формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста; развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный	1

		<p>порядок слов; развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез.</p>	
10.	<p>Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме</p>	<p>формировать умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам; учить читать выразительно; развивать слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений, умение составлять слова из слогов.</p>	1
11.	<p>Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями</p>	<p>развивать восприятие сложных синтаксических конструкций; учить понимать пассивные инвертированные конструкции; формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения; учить выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения; учить составлять сложносочиненные предложения из простых предложений, расчленять сложносочиненные предложения на простые предложения; совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.</p>	1
12.	<p>Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями</p>	<p>развивать восприятие сложных синтаксических конструкций, понимание сложных логико-грамматических конструкций; формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения, выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения; учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений, выделять</p>	1

		главное предложение в составе сложноподчиненного предложения; совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.	
13.	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги; развивать чувство ритма, формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера; развивать умения выбирать синоним из синонимического ряда, находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала и опираться на них при его воспроизведении; развивать слоговой синтез.	1
14.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами	предупреждение наиболее типичных речевых ошибок, связанных с повторением слов; формировать умение находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложениях; развивать умение грамотно выразить свои мысли; учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений; выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения; совершенствовать слоговой синтез слов.	1
15.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	предупреждение ошибок, связанных с нарушенным порядком слов; формировать умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях; развивать умение грамотно выразить свои мысли; формировать умения восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений, определять, к какому слову главного предложения относится придаточное предложение. Развивать вербально-логическое	1



		мышление, слоговой анализ.	
16.	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов	формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание; учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; развивать умение определять количество слогов в слове.	1
17.	Выделение признаков связного текста. Тема текста	формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; учить выделять признаки связного текста, определять тему текста; формировать умения выделять средства связи предложений в тексте; развивать умения подбирать слова по данному первому слогу.	1
18.	Текст. Основная мысль текста	формировать умения определять тему текста, определять и формулировать основную мысль текста, определять диалогическую, монологическую речь;	1
19.	Текст. Опорные слова	познакомить учащихся с понятием «опорные Слова»; учить определять их роль в тексте; формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста, пересказывать сказку по серии сюжетных картинок и опорным словам; развивать умение преобразовывать слова, наращивая слоговую структуру слова.	1
20.	Восстановление деформированного текста по серии	формировать умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте и восстанавливать после-	1

	картинок	довательность событий, понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты; развивать слоговой анализ и синтез слов.	
<b>Раздел 2. Коррекционно-развивающий курс</b>			
<b>«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»</b>			
<b>1.</b>	Занятие 1	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры. Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
<b>2.</b>	Занятие 2	Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
<b>3.</b>	Занятие 3	Развитие слухового восприятия. Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
<b>4.</b>	Занятие 4	Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
<b>5.</b>	Занятие 5	Развитие концентрации внимания. Развитие логического мышления.	1

		Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
<b>6.</b>	Занятие 6	Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления.  Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
<b>7.</b>	Занятие 7	Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Развитие скорости реакции.  Совершенствование мыслительных операций.  Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
<b>8.</b>	Занятие 8	Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
<b>9.</b>	Занятие 9	Логика мышления. Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
<b>10.</b>	Занятие 10	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных	1

		операций Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
<b>11.</b>	Занятие 11	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
<b>12.</b>	Занятие 12	Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
<b>13.</b>	Занятие 13	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
<b>14.</b>	Занятие 14	Работа с пословицами. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
<b>15.</b>	Занятие 15	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие концентрации внимания.	1

		Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
<b>16.</b>	Занятие 16	Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. Тренировка внимания.  Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
<b>17.</b>	Занятие 17	Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
<b>18.</b>	Занятие 18	Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
<b>19.</b>	Занятие 19	Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления.  Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
<b>20.</b>	Занятие 20	Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций.  Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
<b>Раздел 3. «Формирование математических представлений»</b>			

<b><u>(20 часов)</u></b>			
<b>1-2.</b>	Установление закономерностей	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности.	1
<b>3.</b>	Определение времени по часам	Развивать пространственно-временные представления, формировать представление о единицах времени: час, минута, секунда.	1
<b>4-5.</b>	Задачи на умножение и деление	Развивать умения письменных приёмов умножения и деления, знаний таблицы сложения и вычитания однозначных чисел; умения пользоваться изученной математической терминологией.	1
<b>6.</b>	Объемные геометрические фигуры	Развивать представления об объемных геометрических фигурах. Познакомить с окружностью, кругом и их элементами. Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы.	1
<b>7.</b>	Тысяча. Счет тысячами	Продолжать формировать умение вести счёт тысячами. Тренировать способность к чтению чисел больше тысячи; устные и письменные вычислительные навыки. Развивать умение решать задачи. Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение	1
<b>8.</b>	Разряды и классы чисел	Расширять представления о разрядах и классах в составе многозначного числа. Развивать умения записывать, составлять, читать числа, больше, чем трехзначные.	1

<b>9-10.</b>	Задачи на нахождение не известного	Развивать умение решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям; закрепить знания, умения и навыки по пройденному материалу.	1
<b>11.</b>	Измерительные единицы веса	Систематизировать знания детей о единицах измерения массы. Развивать представление о единицах измерения массы: центнер, тонна. Работать над умением пользоваться единицами массы и устанавливать соотношения между ними.	1
<b>12.</b>	Доли и дроби	Продолжать расширять общее представление о долях, отрабатывать навык учащихся называть, записывать и сравнивать доли.	1
<b>13.</b>	Определение времени по часам	Развивать пространственно-временные представления	1
<b>14.</b>	Задачи на встречное движение	Развивать навык решения задач на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	1
<b>15.</b>	Задачи на деление	Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	1
<b>16-17.</b>	Таблица умножения	Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	1
<b>18.</b>	Приемы округления делителя	развивать умение решения задач на деление на многозначное число; запись столбиком. Учить планировать, контролировать и оценивать свои действия.	1
<b>19.</b>	Задачи на движение в	Развивать навык решения задач на	1

	противоположном направлении	движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	
<b>20.</b>	Измерительные единицы площади	Продолжать формировать представление о величине “площадь” и единицах измерения площади, способность к сравнению площади фигур с использованием различных мерок. Развивать логическое мышление	1
	Диагностика	Диагностика ВПФ	4



## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст : пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр В Л АД ОС, 2008. — 302 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. — М.: АРКТИ, 2002.
3. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. — М.: АРКТИ, 2000.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. — М., 1991
5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. — М.: Школьная пресса, 2006.
6. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
7. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. — М., 2005. — 23 с. 9. 8. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 96с. — С. 65–73.
8. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1. — С. 54 – 56.
9. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1.
10. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).
11. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
12. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. — М., 1968.
13. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1. — С. 51– 53.
14. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. — СПб., 1998
15. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. — Петрозаводск, 1992. — С. 139 – 146.
16. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. — М., 1981.

17. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
18. Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы /сост. А. А.
19. Вохмянина. 2-е изд. Стереотип.-М.: Дрофа, 2001.
20. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко.
21. Интернет ресурсы.
22. Языканова Е.В. «УМК. Развивающие задания. 1 класс».- М.: Экзамен, 2016.
23. Языканова Е.В. «УМК. Развивающие задания. 1 класс». .- М.: Экзамен, 2016.
24. Языканова Е.В. «УМК. Развивающие задания. 1 класс». .- М.: Экзамен, 2016.
25. Языканова Е.В. «УМК. Развивающие задания. 1 класс». .- М.: Экзамен, 2016.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. Материал развития речи (электронный ресурс) - Режим доступа:<http://www.lbooks.ru/dosug/deti> (дата обращения: 25.05.2019)
2. Детские песенки для физкультурных минуток (электронный ресурс) - Режим доступа:<http://flashsait.com/audio/pesni.php> (дата обращения: 2.05.2019)
3. Наглядный материал (электронный ресурс) - Режим доступа: <http://www.torrentino.com/> (дата обращения: 24.05.2019)
4. Электронные книги. Учусь ориентироваться в пространстве (электронный ресурс) - Режим доступа:<http://elektronbook.ru/> Приложение к журналу «Воспитание школьников» К.Ю. Белая (дата обращения: 21.05.2019)
5. Познавательные игры.-Режим доступа -<https://igrouka.net>(дата обращения 10.05.2019)
6. Карточка игр по познавательно-речевому развитию- Режим доступа <https://урок.рф>(дата обращения 20.05.2019)
7. Занимательные задачи по математике. Онлайн-платформа для развития логики и математических способностей .Детям от 5 до 12 лет-Режим доступа <https://logiclike.com/>( дата обращения 22.05.2019)

### **Технические средства обучения**

1. Компьютер
2. Многофункциональное устройство принтер-сканер-копир (чёрно-белый).

### **Учебно-практическое оборудование**

1. Тетради, ручки, карандаши.
2. Трафареты.
3. Касса букв.
4. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнурки, пластилин и т.п.).
5. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
6. Разнообразный демонстрационный материал.

7. Серии сюжетных картин.

8. Рабочие тетради Мищенко Л.В. РПС «36 занятий для будущих отличников»