

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Волипельгинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на педагогическом
совете протокол № 9 от «31» мая
2024 г.

Утверждаю
Директор
Ю.В.
Бушмакина
Приказ № 64 –
ОД от «31» мая
2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Школьный музей:
сохраним прошлое ради будущего»**

Срок реализации: 1 год (72 часа) Адресат
программы: учащиеся 12-15 лет

Направленность: туристско - краеведческое

Разработчики программы:
Наймушина Л.Н., учитель русского языка и литературы

с. Волипельга, 2024

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы 1.1.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей: сохраним прошлое ради будущего» имеет туристскокраеведческую направленность.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами системы дополнительного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, Москва);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации ГД-39/04 от 19 марта 2020 года);
- Уставом МОУ «Волипельгинская СОШ»;

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «МОУ «Волипельгинская СОШ».

Направленность программы: туристско-краеведческая

Обобщенные ориентиры направленности: развитие познавательных, исследовательских навыков, учащихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, среды проживания, поиск малоизвестных фактов из истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

Уровень программы и классификация программы на основе дифференциации. Программа является первой ступенью в системе разноуровневого обучения навыкам исследовательской деятельности и имеет статус программы ознакомительного уровня.

Актуальность программы

Музей – центр краеведческой, музейно-педагогической работы в школе. Вовлечение обучающихся в музейную деятельность способствует личностному росту, углублению знаний, развитию творческих способностей, познавательной активности, содействует их профессиональному самоопределению. В связи с необходимостью подготовки обучающихся для работы в музее образовательной организации создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей: сохраним прошлое ради будущего».

Работа школьного музея способствует реализации компетентностного подхода в воспитании и предполагает формирование у учащихся следующих ключевых компетенций:

- ценностно-смысловых: принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;
- общекультурных: духовно- нравственные основы жизни и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, самовыражение личности;
- учебно-познавательных: владение способами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;

- информационных: владение современными средствами информации и информационными технологиями, формирование умений самостоятельно искать, отбирать и анализировать необходимую информацию, преобразовывать, передавать и критически осмысливать ее.
- коммуникативных: владение различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыками работы в группе, разными социальными ролями в коллективе, развитие и формирование коммуникативных умений, успешная социализация в обществе.
- личностного совершенствования: духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, самопознание, культура мышления и поведения. Данная программа ориентирована на создание условий «для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества», декларированного в «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», утверждённой Распоряжением Правительства РФ №678р от 31.03.2022 г.

Актуальность программы «Школьный музей: сохраним прошлое ради будущего» заключается в необходимости дальнейшего формирования и развития у учащихся МОУ «Волипельгинская СОШ» учебно-познавательных, информационных и коммуникативных ключевых компетенций.

Учащиеся, владеющие этими компетенциями, лучше адаптируются к изменяющимся условиям, ориентируются в разнообразных ситуациях, умеют решать жизненные проблемы и работать в различных коллективах.

Отличительные особенности

Программа является авторской, комплексной, сочетает в себе курсы музейного дела, экскурсоведения, имеет туристско-краеведческую направленность. Особенностью программы является разработка содержания и технологии организации образовательного процесса, позволяющих детям в процессе обучения пройти путь поэтапного освоения программного материала от простого к сложному, реализовать на практике полученные знания в создании собственного проекта. Теория постоянно реализуется в практической деятельности.

Новизна программы

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Обучение по данной программе проходит в форме очно-заочного или смешанного обучения, где теоретическая часть материала (вводные и итоговые занятия, техника безопасности, аттестационные занятия) и некоторая часть практического этапа предлагается для самостоятельного освоения в дистанционном виде, а практическая часть в виде консультаций проводится в образовательном учреждении непосредственно с участием педагога. Именно такая форма обучения доносит информацию до современных детей в понятном для них формате и предоставляет им возможность самим контролировать темп, время, место и путь обучения, что, в свою очередь, способствует развитию навыков планирования, самоконтроля и саморегуляции.

Педагогическая целесообразность

Занятия в кружке приобщает учащихся к национальной и мировой культурной традиции, а богатый практический опыт музея и непосредственное участие в жизни школьного музея помогают школьникам на основе знания, опыта, чувства гордости за наследие Родины стать достойными гражданами, патриотами и нравственными людьми, а возможно и осуществить свой профессиональный выбор.

Адресат программы

Данная общеобразовательная программа предназначена для учащихся 12 - 15 лет, обладающих первичными знаниями и навыками реализации проектов и дистанционного обучения.

Преимственность программы

Формирование учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций в дополнительном образовании дополняет формирование универсальных учебных действий в общеобразовательной школе.

Ключевые компетенции	Универсальные учебные действия
Учебно-познавательные	Регулятивные
- ставить цели	- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно

<p>- планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения</p>	<p>- планирование; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий; - прогнозирование</p>
---	---

<p>- оценивать результат</p>	<p>- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; - оценка.</p>
<p>Информационные</p>	<p>Познавательные</p>
<p>- способность выявлять пробелы в знаниях и умениях при решении новой задачи</p>	<p>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - структурирование знаний;</p>
<p>- оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, - осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников</p>	<p>- поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p>
<p>- самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи</p>	<p>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>

<p>- использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности</p>	<p>- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</p> <p>- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; - определение основной и второстепенной информации - свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации</p>
<p>Коммуникативные</p>	<p>Коммуникативные</p>
<p>- способность соотносить свои устремления с интересами других людей</p>	<p>- разрешение конфликтов; - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p>
<p>- продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу</p>	<p>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>
<p>- готовность получать в диалоге необходимую информацию</p>	<p>- постановка вопросов</p>

<p>- представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении</p>	<p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>
--	---

Объём программы

Данная программа является одногодичной, составляет 72 часа, по 2 часа в неделю.

Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 36 учебных недель.

Форма организации детского коллектива – кружок

Формы организации образовательного процесса:

- групповая,
- работа в подгруппах
- индивидуальная

Групповая форма предполагает посещение занятия всем составом объединения.

Работа в подгруппах подразумевает под собой деление коллектива на команды в зависимости от личных интересов и предпочтений. В рамках расписания занятий объединения педагогом совместно с учащимися составляется график посещения занятий для проектных команд с указанием формата обучения, темы самостоятельной работы и даты. В то время, как одна из проектных команд находится на очном занятии, другие в это же время занимаются самостоятельно, выполняя задания на портале для дистанционного обучения. Результаты самостоятельного обучения анализируются педагогом в течение дня. Затем они могут обсудить результаты с педагогом во время последующего очного занятия, т.к. имеют

возможность освоения материала каждой темы или раздела, как в очном, так и в заочном формате.

В течение учебного года учащиеся осваивают объём программы в полной мере, независимо от формы обучения, получая навыки самостоятельной деятельности.

Формы организации учебного занятия:

- самостоятельная работа;
- консультации;
- игры;
- встречи;
- публичная презентация продуктов проектной деятельности.

Формы обучения

Основной является очно-заочная формой обучения. При реализации программы частично применяются дистанционные образовательные технологии.

Режим занятий

Два раза в неделю по 45 минут.

1.2. Цель программы: создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисковоисследовательскую краеведческую деятельность.

Задачи

1. Организовать поиск материалов для пополнения музейного фонда.
2. Провести поиск, исследование, систематизацию и обобщение материалов, связанных с историей семьи, школы, села, района;
3. Организовать учет и хранение собранных документов, предметов систематизацию материалов;
4. Выполнять оформление и экспонирование материалов и модернизацию музейной комнаты;
5. Проводить экскурсии для детей, как обзорных для группового посещения, так и индивидуальных. Проводить экскурсии для взрослых, посещающих школьную музейную комнату.
6. Организовать проектно-исследовательскую работу.

7. Развивать дополнительное образование детей средствами музейной педагогики.
8. Формировать элементы IT- компетенции.

1.3. Содержание программы

Учебный план

	название раздела, темы	количество часов			формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение				
1.1.	Введение. Вводный инструктаж. Типы и виды музеев	1	1		
1.2.	О чём рассказывает школьный музей	1	1		
1.3.	Музейная комната «Малая Родина». История создания	1	1		
2	Моя малая Родина				
2.1.	Моё село. Страницы истории	1	1		

2.2.	Легенды моего края	1	1		
2.3.	Совхоз «Волипельгинский». Руководители	2	1	1	
2.4.	Совхоз «Волипельгинский». Люди труда	2	1	1	
2.5.	Вавожская ПМК - 10	2	1	1	проект

3	Моя семья. Мой род				
3.1.	Моя семья. Мой род	1	1		
3.2.	Семейные реликвии	1		1	
3.3.	Памятные события в истории семьи	1		1	
3.4.	Биография рода	1	1		
3.5.	Воспоминания моей семьи	1		1	проект
4	Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей				

4.1.	Первые учителя	2	1	1	
4.2	Первые здания школы, условия обучения	1	1		
4.3.	Ступени образования за историю школы	1	1		
4.4.	100-летие Пионерии в Удмуртии	2	1	1	
4.5.	История пионерской организации школы	2	1	1	
4.6.	А.Г. Загуменова- первая пионервожатая школы	1	1		
4.7.	Пионерская атрибутика	2	1	1	

4.8.	Отрядные альбомы, отчёты. Работа с архивными материалами	2	1	1	
4.9.	Встреча с вожатыми	2	1	1	
4.10.	Школа в военные годы	2	1	1	
4.11.	Директора школы.	2	1	1	

4.12.	Почётные работники и Заслуженные учителя школы	2	1	1	
4.13.	Встреча с учителями – ветеранами педагогического труда	2	1	1	

4.14.	Выпускники школы	1	1		
4.15.	Учёные-выпускники	1	1		
4.16.	Медалисты школы	1	1		
5	Герои Великой Победы				
5.1.	Герои Советского Союза Г.П.Евдокимов, П.Т.Кривокорытов – наши выпускники	1	1		
5.2.	Страницы биографии Героев	1	1		
5.3.	Боевой путь Г.П.Евдокимова	2	1	1	
5.4.	Боевой путь П.Т.Кривокорытова	2	1	1	
5.5.	Ими гордится школа	2	1	1	
5.6.	Ветераны-орденоносцы	2	1	1	

5.7.	Берегите память, внуки. Встреча с родственниками ветеранов войны	2	1	1	
5.8.	Учителя-фронтовики	2	1	1	
5.9.	Участники Парада Победы (Г.П.Евдокимов, П.Т.Кривокорытов)	2	1	1	
5.10.	Боевой путь 358 артдивизиона	2	1	1	
5.11.	Отряд «Поиск». Поисковая работа в школе	2	1	1	
5.12.	Отряд «Поиск». Письма, альбомы	2	1	1	
5.13.	Встреча с участниками поискового отряда	2	1	1	
5.14.	Детство, опалённое войной. Герои фильма	2	1	1	
5.15.	Детство, опалённое войной. Встречи	2	1	1	
5.17	Наши выпускники- участники «горячих точек»	2	1	1	Исследовательские работы
Подведение итогов		72	42	30	

Содержание программы

Введение

Теория (3ч) Введение. Вводный инструктаж. Типы и виды музеев. О чём рассказывает школьный музей. Музейная комната «Малая Родина». История создания.

Моя малая Родина

Теория (5ч)

Моё село. Страницы истории. Легенды моего края. Совхоз «Волипельгинский». Руководители. Совхоз «Волипельгинский». Люди труда. Вавожская ПМК - 10

Практика (3ч) Встречи с жителями села, оформление альбомов, проект, экскурсии.

Моя семья. Мой род

Теория (2ч) Моя семья. Мой род. Семейные реликвии. Памятные события в истории семьи.

Биография рода. Воспоминания моей семьи *Практика*

(2ч) Проект

Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей *Теория*

(16ч)

Первые учителя. Первые здания школы, условия обучения. Ступени образования за историю школы. 100-летие Пионерии в Удмуртии. История пионерской организации школы. А.Г.Загуменова- первая пионервожатая школы. Пионерская атрибутика. Отрядные альбомы, отчёты. Работа с архивными материалами. Встреча с вожатыми. Школа в военные годы. Директора школы. Почётные работники и Заслуженные учителя школы. Встреча с учителями – ветеранами педагогического труда. Выпускники школы. Учёные-выпускники. Медалисты школы

Практика (10ч) Проект, встречи с ветеранами педагогического труда, конференция.

Герои Великой Победы

Теория (16ч)

Герои Советского Союза Г.П.Евдокимов, П.Т.Кривокорытов – наши выпускники. Страницы биографии Героев. Боевой путь Г.П.Евдокимова. Боевой путь П.Т.Кривокорытова. Ими гордится школа.

Ветераны орденоносцы. Берегите память, внуки. Встреча с родственниками ветеранов войны. Учителя-фронтовики. Участники Парада Победы (Г.П.Евдокимов, П.Т.Кривокорытов). Боевой путь 358 артдивизиона. Отряд «Поиск». Поисковая работа в школе. Отряд «Поиск». Письма, альбомы. Встреча с участниками поискового отряда. Детство, опалённое войной. Герои фильма. Детство, опалённое войной. Встречи. Наши выпускники- участники «горячих точек»

Практика (14ч) Сбор информации, музейные уроки, экскурсии, посещение музеев, исследовательские работы.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты.

В рамках когнитивного компонента:

- укрепляется устойчивое уважительное отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родного села, республики, России как основополагающим ценностям;
- активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории родного края,
- формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность.
- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни. В рамках эмоционального компонента:
- укрепится любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну;
- проявится более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины. - укрепится уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда. - проявится осознанное отношение к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям. Коммуникативные результаты:
- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умение вести экскурсии, интервьюирование.

Познавательные результаты:

- расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения; - сформируются представления о музееведении как о науке;
- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;
- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций. - разовьются наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;
- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Месяц ы	Сент.					октябрь				ноябрь				декабрь					январь				февраль							
Недел и	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4				
Контр оль, аттест ация															1													1		

Всего часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	2	2	2	2	2	2	2	2
Практика	1	1	-	1	1	1	1	-	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	1	-	1	1	-	-	1	1	
Теория	2	2	1	1	2	2	-	2	2	2	2	2	2	-	1	2	-	-	-	2	-	2	2	2	2	2	2

Месяцы	март				апрель				май				Всего недель	Всего часов
Недели	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	36	

Контроль, аттестация												1	-		3
Всего часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-		72
Практика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		30
Теория	1	1	1	-	1		-	-1	-	-	1	-		42	

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнить следующие условия:

Материально-техническое обеспечение

1. помещение, площадью достаточной для размещения 12-15 человек;
2. оборудование:
 - столы – 6-8 шт;
 - стулья – 12-15 шт;
 - ноутбук или ПК с подключённым Интернетом.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, обладающий соответствующей квалификацией.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания результатов:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование по ТБ;
- промежуточная аттестация; - итоговая аттестация.
- **Форма фиксации образовательных результатов:**
- сводная таблица, в которой фиксируются результаты сформированности ключевых компетенций, тестирования по ТБ и итоги аттестации

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: - исследовательские и проектные работы.

Форма подведения итогов реализации программы:

- контрольный этап реализации проекта, во время которого учащиеся первоначально самостоятельно оценивают собственную деятельность

2.4. Оценочные материалы

На первых занятиях проводится входная диагностика (в форме анкетирования) для выявления запроса детей, их интересов и цели посещения объединения. (Приложение 1).

В конце учебного года проводится анкетирование (мнение детей о работе в кружке) по результатам учебного года (Приложение 2).

По окончании изучения каждого модуля происходит просмотр работ, обсуждение, подведение итогов. Ребята оценивают свою деятельность по разработанным совместно критериям, поэтому критерии оценки, их количество могут быть разными по годам обучения. Каждый критерий оценивается по десятибалльной системе. Совместный анализ и оценивание работ автором, другими детьми и педагогом фиксируется в творческой карте учащегося (*Приложение 3*).

Это помогает отследить результаты освоения разделов программы каждым ребёнком. Результаты освоения программы у детей одного года обучения могут существенно отличаться. Особенности формирования групп (разновозрастные, разноуровневые), индивидуальный выбор заданий по уровням сложности в одном учебном материале), интерес, возрастные и психологические особенности ребенка, уровня начальной подготовки оказывают влияние на результат. Степень предъявляемых педагогом требований, будет зависеть от способностей и возможностей каждого обучающегося индивидуально. В течение года отслеживается уровень достижений каждого учащегося. Результаты участия в выставках различного уровня, конкурсах, праздниках заносятся в банк достижений в течение всего учебного года (*Приложение 4*). Проверка полученных знаний, приобретенных навыков происходит в форме итоговой выставки, научно-практической конференции. По результатам итоговой выставки, конференции, данным экрана достижений дети получают дипломы, грамоты.

По результатам анализа данных текущего мониторинга, промежуточной диагностики и итоговых форм контроля педагог совместно с ребёнком может рассматривать возможность освоения того или иного уровня программы, перехода на другой уровень..

2.5. Методические материалы

	Раздел	Форма занятия	Приёмы и методы обучения	Дидактический материал	Техническое оснащение	Способы оценивания
I	Введение в проектную деятельность.					
1.1.	Приобщение к деятельности объединения. Инструктаж по технике безопасности.	Групповая	- беседа - игра	- сценарии игр	- бумага - ручки или фломастеры	
II	Этапы реализации проекта					
2.1.	Определение с проектным замыслом. Деление коллектива на проектные команды по интересам.	- Групповая - работа в подгруппах	- игра - беседа - наблюдение	- сценарии игр		
2.2.	Поисковый этап. Развитие навыков постановки проблемы, поиска и обработки необходимой информации. Ролевая игра, в процессе которой распределяются функции каждого учащегося.	- работа в подгруппах - консультация	- игра - беседа - наблюдение самостоятельная работа	- сценарии игр		- консультация - дневник

2.3.	Аналитический этап. Развитие навыков целеполагания, постановки задач, планирования	- работа в подгруппах - индивидуальная	- беседа - наблюдение - самостоятельная работа - анкетирование - интервью			- консультация - дневник
------	---	--	--	--	--	-----------------------------

2.4.	Практический этап. Развитие навыков самостоятельной работы.	- работа в подгруппах - консультация - индивидуальная	- самостоятельная работа			- консультация - дневник
2.5.	Презентационный этап. Развитие навыков подготовки и проведения публичного выступления.	- работа в подгруппах - индивидуальная	- беседа - наблюдение - самостоятельная работа			- консультация - дневник - презентация
2.6.	Контрольный этап. Развитие навыков оценки собственной деятельности Промежуточная аттестация.	- работа в подгруппах - индивидуальная	- беседа - наблюдение - самостоятельная работа - игра	- сценарий игры		- консультация - дневник

2.6. Рабочая программа воспитания

Название программы «Школьный музей: сохраним прошлое ради будущего»

Направленность: туристско-краеведческая **Формы работы:** групповая.

Виды занятий: исследовательская деятельность.

Цель программы: способствовать формированию и развитию навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Задачи:

1. Ознакомить учащихся с основными понятиями, такими как «сотрудничество», «продуктивное сотрудничество».
2. Способствовать освоению практических навыков сотрудничества.

Работа с родителями: индивидуальные консультации

Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	Класс	Срок
Экскурсия в музейную комнату	1-11	сентябрь
Музейный урок «День Неизвестного Солдата»	1-11	3 декабря
Музейный урок «День Героев Отечества»	1-11	9 декабря
Музейный урок «День вывода Советских войск из Афганистана»	1-11	15 февраля

2.7. Список литературы для учителя

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов-руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. Проф. Е.Я.Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006.
2. Лазарев С.В. Новое понимание метода проектов в образовании. – Интернетжурнал «Проблемы современного образования» №6 – 2011,
3. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность.
Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа. / [С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова]. – М.: Просвещение, 2013.

Список литературы для обучающихся

1. Вавожский район: природа, экология, история и хозяйство. /Отв. Редактор И.И. Рысин. Ижевск.: Издательский дом «Удмуртский университет», 2004 г.
2. Иванова М.Г. Истоки удмуртского народа.-Ижевск: Удмуртия, 1994 г
3. Край мой Вавожский / Сост. Т.Ю. Мухачёва.-Ижевск: Удмуртия, 2016 г.

Приложение 1

Анкета

1. Чему бы ты хотел научиться в кружке «Школьный музей», что ты ждешь от занятий в этом году

2. В каких мероприятиях, праздниках, интересных делах ты бы хотел принять участие

3. Как ты думаешь, полученные знания пригодятся тебе в дальнейшей жизни, где ты их сможешь применить

4. Что ты уже умеешь

Приложение 2

Анкета

Дорогой друг! Мне очень важно узнать твоё мнение. Запиши свои размышления в виде окончания предложений.

1. Занятия для меня в этом году

2. Больше всего мне запомнилось

3. В этом году я узнал (научился)

4. На занятиях мне нравится

5. На занятиях мне не нравится

6. На будущий год мне хотелось бы

7. Я думаю, в жизни мне пригодится

Приложение 3

Творческая карта обучающегося

Ф.И.О. _____

Модуль	Название работ	Отзыв о работе (Сложно, легко, интересно, скучно, понравилось или нет)	Критерии оценки (самооценка, оценка педагога)

Примечание:

Критерии оценки разрабатываются совместно с детьми:

аккуратность, креативность, отбор материала, качество выполнения, завершённость и т.д. (Оценивание по 10 бальной системе)

Банк достижений кружковцев

ФИО	Количество выполненных работ (в баллах)	Участие в конкурсах Участие -1 балл, Победа - 3 балла	Участие в мероприятиях кружка (участник -1 балл, организатор- 3 балла)	Посещение занятий: 1 занятие - 1 балл	Итог

