

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Волипельгинская средняя общеобразовательная школа»**

Принята на Педагогическом Совете
Протокол № 1
30.08.2023 г.

Утверждено
приказом директора
№ 83-ОД
От 01.09.2023 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального общеобразовательного учреждения
«Волипельгинская средняя общеобразовательная школа
на 2023-2024 учебный год**

с. Волипельга
2023 г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Концептуальная основа дополнительного образования школы.....	5
1.2. Целевое назначение программы.....	7
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.4. Адресность программы.....	8
2. Основные механизмы реализации программы.....	9
2.1. Учебный план.....	9
2.2. Содержание программы.....	12
2.3. Календарный учебный график.....	19
3. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	20
3.1. Характеристика кадрового состава.....	20
3.2. Условия реализации программы.....	20
3.3. Формы аттестации.....	21
3.4. Оценочные материалы.....	22
3.5. Список литературы.....	26

1. Пояснительная записка.

Дополнительное образование – это система, объединяющая разнообразные объединения в школе - осуществляющей свою деятельность на основе программ, разрабатываемых и реализуемых педагогами образовательной организации, направленных на удовлетворение особых интересов и потребностей обучающихся.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Так же основной задачей государственной образовательной политики является обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей инвалидов на участие в программах дополнительного образования.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся:

- обеспечивает психологический комфорт для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и личностную значимость обучающихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую образовательной программы общего образования МОУ «Волипельгинская СОШ» и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана Дополнительная общеобразовательная программа. В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого

обучающегося школы. Реализация содержания Дополнительной общеобразовательной программы МОУ «Волипельгинская СОШ» осуществляется педагогами дополнительного образования.

Нормативной базой разработки Дополнительной общеобразовательной программы являются:

1. Конвенция о правах ребенка ООН;

2. Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 07.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26: «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
6. Уставом МОУ «Волипельгинская СОШ».

Дополнительная образовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы — результаты участия в республиканских, районных, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

1.1. Концептуальная основа дополнительного образования.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода; принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы

Функции дополнительного образования:

образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;

воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой

основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через

их приобщение к культуре;

информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время; **рекреационная** – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка; **профориентационная** – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им

навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств,

необходимых для жизни;

самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Предлагаемая программа обеспечивает органичное и естественное продолжение воспитания, обучения и развития личности воспитанников в условиях дополнительного образования. Работа в кружках по интересам – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей профессиональной подготовки является развитие широкого

спектра познавательных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

1.2. Целевое назначение программы.

Целью реализации Дополнительной общеобразовательной программы являются развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, физического совершенствования детей, через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Поставленная цель конкретизируется следующими задачами:

- удовлетворять потребности детей в занятиях по интересам;
- формировать условия для создания единого образовательного пространства;
- изучать интересы и потребности, обучающихся в дополнительном образовании;
- развивать творческий потенциал личности и формировать новый социальный опыт;
- воспитывать уважение к истории, культуре своего и других народов;
- сохранять психическое и физическое здоровье учащихся
- ориентировать обучающихся на культивирование здорового образа жизни;
- формировать у обучающихся устойчивость к асоциальным явлениям, проводить профилактику вредных привычек;

Направленность программы: комплексная включающая в себя

физкультурно-спортивную, художественную, гуманитарно-педагогическую, техническую, туристско-краеведческую, естественнонаучную направленность дополнительного образования.

Актуальность программы в том, что она стимулирует познавательную деятельность обучающихся в различных областях, а также в ее современности и практической направленности.

1.3. Планируемые результаты программы.

создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого обучающегося;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- организация свободного времени большинства обучающихся школы;

1.4. Адресность программы.

С учетом территориального расположения образовательного учреждения МОУ «Волипельгинская СОШ» Дополнительная общеобразовательная программа ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей), так и детей, посещающих образовательное учреждение.

Дополнительная общеобразовательная программа предназначена для детей в возрасте от 6,6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в образовательном учреждении. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе Дополнительной общеобразовательной программы и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов.

Деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных группах объединений по интересам. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.4.1251-03.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в учреждении. При реализации программ используются различные образовательные технологии.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

2. Основные механизмы реализации программы.

Занятия по дополнительному образованию в МОУ «Волипельгинская СОШ» начинаются с 1 сентября. Продолжительность учебного года устанавливается годовым календарным графиком. Годовой календарный график по реализации дополнительного образования составляет 36 недель, включая каникулярное время (осенние и весенние каникулы). В период школьных осенних, весенних каникул объединения могут работать по измененному расписанию учебных занятий, утвержденному

директором учреждения, с основным или переменным составом, или индивидуально. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их. Занятия в объединениях начинаются через 30 минут после основных учебных часов и заканчиваются не позднее 19.00 ч. При проведении учебных занятий через каждые 35 минут (1 классы), 45 минут (2-11 классы) организуется 10-15 - минутный перерыв для отдыха учащихся и проветривания помещений.

2.1 Учебный план.

Учебный план системы дополнительного образования сформирован на основе нормативно-правовой базы, упомянутой выше, а также соответствует требованиям, установленными СанПиН 2.4.2.2821-10. и структурирован в группы в соответствии с 6 направленностями дополнительного образования, реализуемыми МОУ «Волипельгинская СОШ» в 2022-2023 учебном году:

- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- социально-гуманитарное,
- технической,
- естественнонаучной
- ,
- туристско-краеведческой.

Направление	Название объединения	ФИО педагога	Всего часов	Количество во часов в неделю	Количество учащихся
-------------	----------------------	--------------	-------------	------------------------------	---------------------

Социально-гуманитарное	«Школа журналистики»	Степанова Вероника Валерьевна	36	1	10
	«ЮИД»	Соболева Ирина Михайловна	36	1	11
Техническая	«Инфознайка»	Загуменова Татьяна Владимировна	36	1	11
Туристско-краеведческое	«Школьный музей: сохраним прошлое ради будущего»	Наймушина Лариса Николаевна	36	2	9
Физкультурно-спортивная	«Кожаный мяч»	Гусев Алексей Михайлович	72	2	15
	«Спортивные игры»	Гусев Алексей Михайлович	36	1	11
	«Юный шахматист»	Петрова Галина Александровна	36	1	11
Художественная	«Литературный клуб ЛИРА»	Куликова Галина Геннадьевна	36	1	9
	«Шаг вперед»	Степанова Вероника Валерьевна	36	1	12
	«Веселая палитра»	Шабалина Оксана Сергеевна	36	1	12
	«Домисолька»	Шатаева Ольга Николаевна	36	1	13

	«Моделирование из подручного материала»	Иванцова Ольга Степановна	36	1	9
	«Театр юного актера»	Куликова Галина Геннадьевна	36	1	12
	«Бумагия»	Шабалина Оксана Сергеевна	36	1	11
естественно научная	«В мире науки»	Витвинова Татьяна Александровна	72	1	15

Учебные планы объединений с указанием разделов и тем программы, количества часов, форм аттестации (контроля) представлены в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах руководителей объединений.

2. 2. Содержание программы.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы МОУ «Волипельгинская СОШ» включает в себя образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам педагогов дополнительного образования, наполняющих учебный план 2023-2024 учебного года, исходя, из возрастных особенностей, учащихся направлена на:

формирование и развитие, творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в

интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии.

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; выявление,

развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц,

проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию

обучающихся;

подготовку спортивного резерва в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры обучающихся.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, в соответствии возрасту и возможностям.

Название объединения	Содержание
Социально – гуманитарная направленность	
«Школа журналистики»	<p>Данный объединение развивает и реализует творческие способности учащихся через создание школьной газеты. Подготовка газетного и журнального материала требует вовлечения школьников в различные формы деятельности. Это рукописная подготовка заметок, редактирование собранного материала, компьютерный набор материала,</p>
«ЮИД»	<p>обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса в работе преподавателем используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.</p>
Техническая направленность	
«Инфознайка»	<p>Формирование информационной культуры воспитанника, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией и использование для этого возможности компьютера. Важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности</p>
Туристско-краеведческая направленность	

«Школьный музей:сохраним прошлое ради будущего»	Программа создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к школе, родному краю, к Родине. Данная программа в системе учебно- воспитательной работы в школе предполагает обучение учащихся школы основам экскурсионного дела.
Физкультурно-спортивная направленность	
«Кожаный мяч»	Программа рассчитана на более полное изучение, закрепление, совершенствование полученных школьных навыков и расширенное освоение (в отличие от школьного курса) более глубоких приёмов избранного вида спорта по следующим разделам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие основы мини-футбола. 2. Изучение и обучение основам техники мини-футбола. 3. Изучение и обучение основам тактики игры. 4 . Основы физической подготовки в мини-футболе.
«Спортивные игры»	Привитие учащимся качеств, необходимых для самосовершенствования, саморазвития, в процессе овладения спортивными играми. Укрепление здоровья, закаливание организма, содействие правильному физическому развитию. Обучение жизненно-важным двигательным навыкам и умениям. Воспитание привычки к систематическим самостоятельным занятиям физической культурой и спортом и привитие необходимых гигиенических навыков и умений.

<p>«Юный шахматист»</p>	<p>В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом. Научить ориентироваться на шахматной доске. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур. Сформировать умение записывать шахматную партию. Сформировать умение проводить элементарные комбинации. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.</p>
<p>Художественная направленность</p>	
<p>«Литературный клуб ЛИРА»</p>	<p>Программа ориентирована на стимулирование творческой активности учащихся, реализации в различных видах литературной деятельности, активизации связей школы с родителями, учреждениями и организациями для решения целей воспитания и образования, осуществления поддержки одаренных учащихся, развития мотивации и самоопределения. Задачи повышения роли литературы в воспитании и образовании молодого поколения настоятельно требуют использования всех видов и форм работы, в том числе и кружковой. Ценность такой литературной работы заключается в том, что она расширяет и обогащает знания школьников, прививает им любовь и уважение к культуре, помогает полнее ощутить и осознать связь литературы с жизнью.</p>

«Веселая палитра»	Программа «Веселая палитра» имеет художественную направленность и предназначена для эстетического воспитания и раскрытия творческих способностей учащихся. Обучение живописи проходит параллельно с занятиями рисунком и изучением основ изобразительной грамоты. Развитие цветового восприятия мира осуществляется через работу с натуры. Практические знания и навыки, позволяющие впоследствии видеть и
	самостоятельно, по-своему, выражать виденное, приобретаются через познание, выраженных в природе закономерностей и связей, а также, через овладение техникой исполнения.
«Домисолька»	Занятия по программе способствуют развитию музыкальной памяти, выработке и развитию интонационного и ладового слуха, развитию творческой фантазии. Приобщение к музыкальной культуре родного края имеет большое значение в духовно – нравственном воспитании учащихся, в их патриотическом воспитании, особенно, когда члены вокального кружка принимают участие в концертах для ветеранов войны и труда. Вокальное воспитание и развитие хоровых навыков объединяются в единый педагогический процесс, являющий собой планомерную работу по совершенствованию голосового аппарата ребёнка и способствуют формированию и становлению всесторонне и гармонично развитой личности ребенка.
«Театр юного актера»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театр юного актера» имеет художественную направленность и ориентирована на привлечение детей к театральному искусству, которое положительно воздействует на эмоциональную сферу развития ребенка, расширяет его жизненный опыт, способствует развитию творческого мышления и творческой активности.

«Бумагия»	<p>Программа предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это дает возможность не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой иной, чем художественное творчество, жизненной ситуации, в любой сфере деятельности, распространяя ее и на отношения с людьми, с окружающим миром.</p> <p>Бумага, как материал для детского творчества, пластична, легка в обработке, требует минимум инструментов. Способность бумаги сохранять придаваемую ей форму позволяет делать не только забавные поделки, но и вполне нужные для повседневного обихода предметы (закладки, упаковки для подарков, подставки под карандаши, пеналы и многое другое).</p>
«Шаг вперед»	<p>Актуальность связана с необходимостью развития танцевального потенциала обучающихся и расширения знаний в балльных и современных танцах, основы народного танца и его композиций.</p>
«Моделирование и конструирование из подручного материала»	<p>Актуальность программы обусловлена тем, что она развивает творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.</p> <p>Активная работа кружка способствует воспитанию эстетической культуры и трудолюбия учащихся, расширению их кругозора, развитию способности воспринимать и чувствовать прекрасное. Занимаясь в кружке, ребята смогут углубить знания и умения по интересующему их делу и применить в общественно полезном труде в школе и дома.</p>
<p>Естественнонаучная направленность</p>	

«В мире науки»	Содержание программы актуально тем, что ребёнок с рождения окружён различными веществами и должен уметь обращаться с ними. Знакомство учащихся с веществами, из которых состоит окружающий мир, позволяет раскрыть важнейшие взаимосвязи человека и веществ в среде его обитания
----------------	---

Презентация результатов освоения программы осуществляется в рамках общешкольного родительского собрания в конце учебного года.

2.4. Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год.

Месяцы	сентябрь				октябрь					ноябрь					декабрь				январь				февраль				март			апрель			май			всего неде ль	всего часов						
Недели	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	36	
Контроль / аттестация																																											
Всего часов																																											
Практика																																											
Теория																																											

Каникулярные дни:

30.10.23 – 05.11.23 (осенние каникулы)

30.12.23 – 08.01.24 (зимние каникулы выходные

19.03.24 – 31.03.24 дни) (весенние каникулы).



Контроль/аттестация

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Характеристика кадрового состава.

Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляют 11 педагогических работников.

Всего педагогов	Имеют высшее образование	Имеют 1 квалификационную категорию	Имеют высшую квалификационную категорию	Не имеют квалификационной категории
11	6	4	1	56

3.2. Условия реализации программы.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. В

МОУ «Волипельгинская СОШ» созданы условия, в соответствии с СанПиН.

Содержание методической деятельности:

1. Организация системы повышения квалификации педагогов.
2. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.
3. Оказание педагогам информационной, консультативно- методической помощи через методические семинары.

Содержание	Месяц	Ответственные
1. Консультации по составлению	Сентябрь	Зам. директора по

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, учебного плана, календарного учебного графика.		ВР
2 Экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования	Сентябрь	Зам. директора по ВР
3.Оказание методической помощи в	в течение года	Зам. директора по ВР

подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов.		
4. Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом	. в течение года	Зам. директора по ВР

3.2. Формы аттестации

Подведение итогов реализации дополнительных образовательных программ объединений является неотъемлемой частью образовательного процесса и имеет целью повышение его результативности, а также уровня профессионализма педагогических работников.

Основное содержание подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ – выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатом реализации дополнительных образовательных программ.

В МОУ «Волипельгинская СОШ» используются различные формы подведения итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, участия ребят в соревнованиях, конкурсах и проектах.

Для полноценной реализации программы используются разные виды контроля:

- текущая – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточная – праздники, соревнования, занятия-отчеты, конкурсы;
- итоговый – тестирование

Аттестация по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом МОУ «Волипельгинская СОШ».

Формы аттестации- зачет, творческая работа, выставка, отчетные концерты, открытые уроки и т.д.

Система представления результатов обучающихся.

участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального уровня;

итоговые выставки творческих работ;

презентации результатов работы объединений на итоговом общешкольном родительском собрании;

3.4. Оценочные материалы

Контроль, или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, помогает детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, что создает хороший психологический климат в коллективе и повышает самооценку самого обучающегося. В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности обучающихся достаточно четко определен, в дополнительном образовании детей этот вопрос вызывает реальные затруднения у педагогов.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся.

В результате анализа выбрана следующая методика изучения эффективности процесса интеграции различных видов обучения в ОУ: Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

(Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.)

Методики определения эффективности обучения по дополнительной образовательной программе: Методика «Портфолио»

Одной из современных форм оценивания достижений и компетентности, в

том числе творческих успехов обучающегося является формирование «портфеля» (Portfolio). Ведение портфолио развивает у обучающихся навыки рефлексивной деятельности (способность анализировать собственную деятельность, совершенствовать ее, проявлять инициативу для достижения успехов). Содержание и способы оформления «портфеля» могут быть самыми разнообразными – от полного собрания всех работ до альбома высших достижений.

Методика «График моих достижений»

Данная методика позволяет сделать заключение о динамике процесса становления устойчивого интереса к предметной области в процессе реализации образовательной программы.

По окончании учебного года кружковцам предлагается представить на системе координат в виде графика:

-) динамику собственного *уровня достижений* за время пребывания в детском объединении.

-) оценку изменения *уровня интереса* к изучению той или иной предметной области на протяжении занятий в дополнительном образовании.

На вертикальной шкале отмечается уровень достижений и интереса, на горизонтальной – временные показатели. Установлены условные показатели уровней достижений и интересов: минимальный – 0, максимальный – 10.

На основании индивидуальных графиков может быть составлен график, отражающий совокупность изучаемых показателей у данной группы детей.

Сводный график изменения уровня достижений может сопоставляться с индивидуальными графиками.

Методика «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося» (для 12-16 лет).

Самооценивание позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Если оно производится открыто, то в его регулирование включаются и социальные механизмы. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей к поиску новых вариантов работы, к творческой деятельности. Можно посоветовать ребенку самому вести учет своих учебных достижений. Для этого ему рекомендуется завести специальную тетрадь (дневник) и постепенно ее заполнять. Необходимо приучить детей к рассуждениям о качестве своей работы: это имеет большое значение для формирования самооценки детей.

Схема самооценки.

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо работать?

Бланк ответов

Дорогой, друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

1	Освоил теоретический материал по темам и разделам (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3		1	2	3	4	5

	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности					
4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из разных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Пункты 1, 2, 9 – опыт освоения теоретической информации.

Пункты 3, 4 – опыт практической деятельности.

Пункты 5, 6 – опыт творчества.

Пункты 7, 8 – опыт коммуникации.

Процедура проведения: Данную карту предлагается заполнить

обучающемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог в качестве эксперта. Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках.

Обработка результатов:

Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике

Список литературы

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с
2. Копцев «Учим детей чувствовать и создавать прекрасное». Ярославль, Академия Развития, 2001г
3. Практические задания по курсу «Пользователь персонального компьютера». Методическое пособие./Разработано: В.П. Жуланова, Е.О. Казадаева, О.Л. Колпаков, В.Н. Борздун, М.А. Анисова , О.Н. Тырина, Н.Н. Тырина-Кемерово: КРИПКиПРО.- 2003.
4. Система средств массовой информации России: Учебное пособие для вузов / Под ред. Я. Н. Засурского. – М.: Аспект пресс, 2001. – 159 с