

Конспект урока по предмету «окружающий мир» в 1 классе

Тема урока: Что это за листья?

Цель урока:

- познакомить с разнообразием деревьев, научить распознавать деревья по их листьям.

Планируемые предметные результаты освоения материала предметные УУД:

- наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;
- узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;
- сравнивать и группировать листья по различным признакам;
- описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.

метапредметные УУД:

- строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов;
- понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.

личностные УУД:

- формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки;
- ценностное отношение к природе.

регулятивные УУД:

- формулировать тему и цель урока с помощью учителя;
- определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке и свой жизненный опыт;
- переработать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельно выводы.

коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь учителя и других учеников, вести диалог;
- работать с соседом;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.

Формы организации познавательной

деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Оборудование:

- листья разных пород деревьев, цветные карандаши, смайлики, ватман, клей.

Учебно-методическое обеспечение:

- учебник «Окружающий мир. Часть 1», 1 класс, М.: Просвещение, 2018; автор: А.А. Плешаков;
- рабочая тетрадь «Окружающий мир. Часть 1» для 1 класса; М.: Просвещение, 2018.

- Атлас - определитель «От земли до неба»

Материалы и оборудование:

Для учителя: компьютер, проектор, экран, листья разных деревьев, презентация .

Для учащихся: на парте: листья разных деревьев, клей.

Планируемый результат:

Ученик должен:

- научиться различать деревья по их листьям;
- знать части листа;
- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь доказывать, к какому дереву относится лист;
- использовать полученные знания и умения в практической и творческой деятельности;
- увеличить познавательную активность;
- обогатить словарный запас

Ход урока:

1. Организационный момент

Прозвенел звонок,
Начинается урок.
Поскорей проверь дружок,
Ты готов начать урок?
Всё ль на месте.
Всё ль в порядке:
Ручки, книжка и тетрадка?

- Ребята, какое сегодня число, день недели, а месяц?

- К какому времени года относится месяц октябрь?

1. Актуализация знаний.

- Ребята, послушайте стихотворение про осень

Если на деревьях листья пожелтели;

Если в край далекий птицы улетели;

Если небо хмурое;

Если дождик льется;

Это время года осенью зовется.

- Что происходит в это время года с природой? (*ответы детей*)

3. Постановка целей.

(Просмотр слайда, где с деревьев падают листья.)

Что вы сейчас увидели?

А что происходит с листьями?

А как называется это явление природы? **Листопад**

- Отгадайте загадку и вы узнаете, о чем мы будем говорить на уроке:

Падают с ветки золотые монетки (осенние листья).

- Почему листья названы золотыми монетками?

- О чем же мы будем говорить на уроке?

4. Изучение нового материала.

Посмотрите на доску, у нас в классе свой листопад. Разные листья упали с деревьев к нам на доску. И на одном из листочков к нам прилетел муравьишка-вопросик, он поможет нам разобраться с темой урока и загадает вам свои загадки.

Послушайте 1 загадку, отгадайте название дерева.

Он встречает самым первым осени приход. (слайд 7)

Кружит в воздухе весёлый,

Листьев хоровод.

Землю быстро укрывает

Золотым ковром –

Пусть родная засыпает

Долгим зимним сном.

- Догадайтесь, о каком дереве говорится в этой загадке? (**Клен**)

Осень в сад к нам пришла, (слайд 8)

Красный факел зажгла.

Здесь дрозды, скворцы снуют.

И, галдя, его клюют. (**Рябина**)

- Следующая загадка.

Никто не пугает, а вся дрожит. (слайд 9)

(**Осина**)

- А про это дерево попробуйте отгадать загадку:

С моего цветка берёт (слайд 10)

Пчёлка самый вкусный мёд.

А меня всё ж обижают,

Шкурку тонкую сдирают.

Что это за дерево? (**Липа**)

ФИЗМИНУТКА

Мы листики осенние, (слайд 11)

На ветках мы сидели.

Дунул ветер — полетели.
Мы летели, мы летели
И на землю тихо сели.
Ветер снова набежал
И листочки все поднял.
Закружились, полетели
И за парту тихо сели.

Муравьишка насобирали листья под деревьями и не поймет, что это за листья?
Он не знает, с какого дерева они упали.

- Как мы можем помочь Муравьишке? Как определить, какому дереву они принадлежат?

(Понаблюдать. Спросить у взрослых. Из книг. Интернет). А нам поможет атлас-определитель «От земли до неба»

- Работа по атласу-определителю. Какой замечательный помощник у нас есть! Из него вы можете узнать много нового и интересного про деревья и не только. Вот, например, про клен говорится (с.85) что он бывает разных видов: остролистный, клен татарский, клен американский. В этом атласе много интересного.

6. Изучение нового материала.

- Ребята, посмотрите внимательно на листья, которые лежат на ваших столах. Каждый лист имеет листовую пластинку и черешок. Пластина - это сама цветная, плоская часть листа.

Найдите лист с одной листовой пластинкой на парте. Покажите.

Эти листья называются простыми. Сколько листовых пластин у листа березы?—

У кого на парте есть листья, у которых несколько листовых пластинок?—

Эти листья называются сложные. Они состоят из нескольких пластин, каждая из которых напоминает отдельный лист. Посчитайте сколько листовых пластин у рябины?—

7. Закрепление и систематизация знаний.

- Давайте определим, какие из листочков имеют простую листовую пластину.
(Игра)

8. Физминутка.

Мы листики осенние,
На ветках мы сидим. *(салятся на корточки)*
Дунул ветер – полетели, *(поднимаются, машут руками)*
Мы летели, мы летели,
И на землю тихо сели. *(салятся)*
Ветер снова набежал
И листочки все поднял.
Закружились, полетели, *(поднимаются, кружатся, машут руками)*
И за парту тихо сели. *(салятся за парты)*

9. Закрепление и обобщение материала.

- Отгадайте загадки, узнайте, какой листок упал с этого дерева и определите, простой он или сложный.

- Ну а теперь давайте украсим наши деревья листочками (коллективная работа).

Мальчики наряжают клен, а девочки березку.

1. Подведение итогов.

Удалось вам выяснить на уроке, каким деревьям листья принадлежат?–

По каким признакам мы это определяли?– (цвет, форма, размер, количество листовых пластин)

11.Рефлексия.

-Какое у вас настроение в конце урока? Приклейте свой листочек к солнышку или тучке.