

Урок литературного чтения. 1 - й класс УМК «Школа России».

Тема урока: Русская народная сказка «Рукавичка».

Тип урока: Открытие новых знаний.

Цели: Познакомить с русской народной сказкой «Рукавичка»; определять главную мысль сказки.

Задачи: познакомить с русской народной сказкой «Рукавичка»; определять главную мысль сказки; формировать умения восстанавливать последовательность событий в сказке, развивать память, речь, мышление.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

- формировать умения осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;
- формировать навык чтения;
- формировать умение контроля, оценки и самооценки деятельности;
- формировать умение выделения и формулирования познавательной цели совместно с учителем;
- формировать умения формулировать собственное мнение и позиции развитие процессов мышления, памяти, внимания.

Личностные:

- воспитывать самостоятельность, организованность;
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своих действий, поступков.

Предметные:

- формировать представление о видах сказок;
- формировать умение характеризовать сказочный персонаж;
- формировать умение соотносить главную мысль сказки и пословицу.

Учебник: УМК «Школа России». Литературное чтение 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий. - М.: Просвещение, 2012. – 80 с., раздаточный материал.

Оборудование: выставка книг со сказками, учебник, интерактивная доска, раздаточный материал.

I. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята!

Прозвенел сейчас звонок.

Начинается урок.

Начнём наш урок со скороговорки.

Прочитайте скороговорку, написанную на доске

Шесть мышат в шалаше шушат

А сейчас проговорим с разной интонацией

- сначала медленно (шёпотом),
- а теперь погромче,
- проговариваем с вопросительной интонацией,
- с восклицательной интонацией.
- Ребята, какой звук здесь слышится? [Ш]

- Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.

II. Ориентировочный этап

(актуализация знаний и мотивация, повторение изученных правил)

Цель: развивать память, речь, мышление.

- Ребята! Вы оказались не в простом классе, а сказочном.
- Сейчас я открою это окошко, и мы с вами окажемся в сказочной стране.

(Учитель открывает «окошко» на доске). Выставка книг (сказки народные, авторские)

Звучит заставка «В гостях у сказки»

- Давайте вспомним, какие виды сказок бывают? (Ответы детей)
- А есть ли автор у этой сказки?
- Как назовём нашу сказку? (*народная*).
- Почему мы так её называем? (*они создавались народом и передавались из уст в уста*).
- Да, *они создавались народом и передавались из уст в уста*).
- Другие сказки называют авторскими, потому что у каждой из них есть свой конкретный автор. На обложке книги обязательно есть его имя.

- Что за сказка ожидает

И меня и вас, друзья?

Это тайна,

И без вас мне

Разгадать её нельзя!

-Здесь, в конвертиках и будет разгадка

Собирают пазлы (Рукавичку).

Учитель: Что у вас получилось?

- Верно, это Рукавичка. Варежка

- И сегодня на уроке мы тоже будем зарабатывать рукавички. Но они у нас разноцветные. Зелёные получает тот, кто правильно выполнит задания, желтые - кто допускает ошибки, а красные - у кого все ответы будут неверные.

У - А как по-другому можно назвать варежку?

- Рукавичка, варежки, перчатки, шубенки.

- Ребята, здесь на карточках даны определения, что означает слово Рукавичка.

Среди предложенных вариантов вам нужно выбрать правильный.

(Словарная работа – даны разные трактовки, дети выбирают подходящее определение)

- Какую роль они выполняют? (Ответы детей).

- Что вам больше нравится носить? (Ответы детей).

- В Толковом словаре С.И.Ожегова дано следующее объяснение: Рукавица - род перчатки с отделением только для большого пальца. (уменьшительное - рукавичка)

Оценивают свои действия. Берут рукавичку и кладут в кармашек.

III этап. Поисково-исследовательский этап

(постановка учебной задачи, открытие новых знаний)

-Так о чем же сегодня на уроке пойдёт речь? *Ответы детей (Рукавичка)*

Цели: - познакомить с русской народной сказкой «Рукавичка»

- развивать память, речь, мышление.

- Сегодня мы продолжаем знакомство со сказками. И в гостях у нас - сказка «Рукавичка».
- Откройте учебник на с. 38. Прочитайте название сказки.
- Попробуйте предположить, о чём эта сказка?
- Мы уже говорили, для чего используют люди рукавички.
- А теперь посмотрите на иллюстрации к сказке, как использовали рукавичку лесные звери?

Ответы детей (*Как домик*)

(Подвести к тому, чтобы обобщить назначение рукавички. Чтобы зверюшкам было тепло и рукам тоже тепло, домик для рук).

Чтение сказки (читают дети)

- Ребята, мы будем читать народную сказку «Рукавичка» по очереди, один читает, второй следит, затем меняемся.

(Приём «Чтение с остановками», по учебнику)

- Начинай, Юля (*читает*)

1 – ая часть до слов « А я зайчик – побегайчик. Пустите и меня».

- Стоп, достаточно...
- Как рукавичка оказалась в лесу?
- Каким зайчик подбежал к рукавичке? (3)
- Продолжай, Ярослав (*читает*)

2 – ая часть от слов «... Вот уже их трое...» и до слов « А я волчок серый бочок. Пустите и меня»

- Достаточно, Ярослав...
- Сколько героев проживает теперь в рукавичке? (5)
- Молодцы!
- Кто следующий? Юля, читай (*читает*)

3 – я часть от слов « Вот уже их стало пятеро..» и до слов « Ну что с тобой поделаешь, лезь...»

- Стоп...
- Кто пришёл шестым?
- Легко ли было кабану влезть в рукавичку?
- Идём дальше, продолжай, Ярослав (читает)

4 – ая часть от слов « Влез и этот. Уже их шестеро» до слов ... «Как ...ведь и так тесно»

- Достаточно, Ярослав...
 - Пустят ли звери медведя в рукавичку?
- Как вы думаете, поместятся ли звери в рукавичку?
- Хорошо, молодцы! Юля, читай дальше... (читает)

5 – ая часть от слов «Да как - нибудь...» и до конца.

- Кто испугал зверей?
- Как поступили звери?
- Молодцы! А сейчас оцените свои действия при помощи рукавичек.

Оценивают свои действия. Берут рукавичку и кладут в кармашек.

IV этап. Практический этап (проверка знаний)

-Ребята, мы продолжаем. Посмотрите внимательно, как записан текст сказки. Что вы заметили? (*Есть запись диалога*)

-Что такое диалог? (*В начале каждой строчки стоит тире. В диалоге слова каждого участника разговора пишутся с новой строчки и перед ним ставится тире*).

- Что бы это значило? (*Герои разговаривают друг с другом*)

- Сейчас мы тоже с вами будем читать по ролям, но работу немного усложним. Вам нужно расставить героев по порядку (последовательно). Работа на доске.

(Дети выходят - ставят героя - находят и выразительно читают диалог - отвечают на вопрос «Как по- другому назван герой?» - Выборочно)

- Цели:- восстанавливать последовательность событий в сказке;
- обучать плавному выразительному чтению целыми словами;
 - развивать память, речь, мышление.

Дед-Рукавичка-Мышка-Лягушка-Зайчик-Лисичка-Волчок-Кабан-Медведь-Собачка-Дед)

- Кто у нас шёл по лесу? (Дед)
- Верно, дед. Юля, ставим деда
- Что случилось дальше? (Обронил дед Р. ,
- Ярослав, ставим Рукавичку.
- А кто идет следующий? (Мышка)
- Правильно, Мышка.
- Юля, ставим Мышку.
- Кто пришёл за мышкой? (Лягушка)
- Верно, Лягушка.
- Ярослав, ставим Лягушку (ставит Лягушку)
- А лягушку как называют? (попрыгушка)
- Почему её так называют? (она прыгает)
- Да, она прыгает. Молодцы, ребята!
- Кто пришел после лягушки?(Зайчик)
- Да, Зайчик.
- Юля, ставим Зайчика.
- Хорошо, молодцы!
- Кто пришел после зайчика? (Лисичка)
- Верно, ставим Лисичку (ставят)
- Ребята, а есть ли у Лисички диалог? (Отвечают и читают диалог)
- Молодцы, ребята, идём дальше.
- Кто пришел после лисички? (Волчок)
- Правильно, Волчок.
- Ярослав, ставим Волка. (ставит)
- Кто пришел после волка? (Кабан)
- Верно, Кабан.
- Юля, ставим Кабана. (ставит)
- Как назван кабан? (кlyкан)
- Ребята, почему его так называли? (у него есть кlyки)
- Хорошо, молодцы!
- Кто пришел после кабана? (Медведюшка)
- Да, Медведюшка.
- Ребята, найдите диалог Медведя. (Отвечают и читают диалог)
- Ярослав, ставим Медведя. (ставит)
- Ребята, как называли Медведюшку? (батюшка)

- Давайте проверим, верно ли мы расставили героев?

(Читают, проверяют)

Оценивают свою работу.

- Ребята, а что если мышка – поскребушка не забралась бы в Рукавичку.

(высказывают предположения)

- А что если лисичка – сестричка оказалась бы хитрой и коварной?

(высказывают предположения)

- А что если бы собачка не побежала искать рукавичку? *(высказывают предположения)*

- Ребята, прочитайте пословицы, которые вы видите на экране.

- Выберите пословицу, которая больше подходит к сказке Рукавичка.

1. Не учись разрушать, а учись строить.

2. Сила сломит всё, а ум – силу.

3. **В тесноте, да не в обиде.**

(выбирают пословицу, объясняют)

- Почему вы так считаете?

- Вот теперь мы и посмотрим, можете ли вы дружно выполнить задание.

- Рукавички всегда бывают в паре, и вы тоже будете работать в паре. Вам нужно нарисовать узор на рукавичках. А какой выберите узор - решайте сами.

(Работают в паре, рисуют узор на Рукавичках и раскрашивают)

- Ребята, получились у вас парные Рукавички? *(Да, получились)*

- Как вам это удалось? *(Мы договорились)*

- Вы молодцы!

Физминутка

- Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Покружились, повертелись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем.
Открываем, поморгаем
И работать продолжаем.

Словарная работа.

Цель: пополнять словарный запас у детей.

На слайде в рукавичке слова: Бредёт, Врассыпную, Обронил.

- Ребята, посмотрите на доску, а что же у нас в рукавичке? (Слова)

- Давайте возьмем первое слово и прочитаем...

- Что означают эти слова?

(Вытаскивают слова из рукавички, объясняют значение слов)

Бредёт – идёт медленно, с трудом.

- А кто в сказке бредёт (Кабан)

Врассыпную – в разные страны.

- Кто в сказке бросился врассыпную? (Звери)

Обронил – уронил.

- Кто в сказке обронил рукавичку? (Дед)

- Молодцы! Давайте оценим свою работу. Кладите рукавички в кармашки.

Задание: Кто больше слов составит из слова РУКАВИЧКА

(составляют слова, проверяем)

- Вы сегодня на уроке тоже очень дружно и активно работали и прекрасно справились с заданием.

- Оцените свою работу. *(кладут рукавички в кармашек).*

- Ребята, с какой сказкой мы познакомились («Рукавичка»)

- Верно, мы познакомились с русской народной сказкой «Рукавичка»

- А теперь мы подведем итог нашего занятия. Возьмите свои рукавички и посчитайте, сколько получилось.

(считают рукавички и подводят итог)

- Вы молодцы! Спасибо! Поблагодарим друг друга за работу.